

Бекітімін:

Мария Г.Жегісова.  
МКҚК «№1 бабеккайы» басшысы  
01.09.2023 ж.

Мектепке дейнің тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу  
жылына арналған  
Үйимдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары  
«Балапан» ерте жас тобы

2023-2024 оқу жылы

**Мектепке дейнің тәрбие мен оқытудын Үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнің тәрбие мен оқытудың  
Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру үйымы : МҚҚҚ «№1 бөбекжайы»

Топ: ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жастаң.

Жоспардың күршілүү кезеңі: кыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Кыргүйек	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- балалардың өмірін коргауға және денсаулықты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;</li><li>- дененің осуі мен дамуының табиги процестерін жетілдірүү, қимылқозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін канаттандыру,</li><li>- дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;</li><li>- балалардың күн тәртібіне, коршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;</li><li>- жүзу, жүгіру, өрмелеву, лактыру, секиру, тепе-тендікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл турлерін дамыту;</li><li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li><li>- дene шынықтыру мен дene белсенділігіне катысуға, дербес қимыл әрекетін</li></ul>

	<p>орындауга кызыгушылыкты арттыру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карапайым қауіпсіздік ережелерін сактау.</li> </ul> <p><b>Жүргү және тепе-тәндік сактау жағтынулары.</b> Еденде жаткан жолдың бойымен тұра бағытта топпен журу. Нысанана дейін тұра жолдың бойымен (еңі 25-30 сантиметр, ұзындығы 2-3 метр) журу, ересектің көмегімен гимнастикалық тактай бойымен (еңі 25-30 сантиметр) журу, ересектің көмегімен модульге (білктігі 10-15 сантиметр) шығу және одан тусу, еденде жаткан лентадан (арканнан) аттап оту.</p>
	<p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Баланың дербестікке үмтүлсыны колдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамактану алдында және лас болған кездे колын жууга, 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда кою тамакты касықпен өз бетінше жеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпа тамакты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішү, тек өз тәрепкесіндегі тамакты ішү), ересектің көмегімен майлыкты колдану, тамактан соң ересектерге іттіпат білдіру. Балаларды шынықтыруды ауа, су шараларымен, серуен кезінде ультракултін сәулелердің эсерлерімен жүзеге асыру, 2-3 минут бойы жылды</p> <p>Күмнің үстінде жалан аяқ жүргізу, ауа ванналарын күннің бірнеше рет киінушепін кезінде колдану (ауа ванналарының ұзактығын 2-3 минуттан, 6-10 минутка дейін ұзарту).</p>
Сейлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту Ушін тілдік карым-қатынас ортасын құру;</li> <li>- сойлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- баланың түсінігін және белсенді сөздік корын калыптастыру;</li> <li>- ересектердің, курдастарының сезіне елкітей қабілетін дамыту;</li> <li>- балаларды алғашқы карым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) колдануға Үйрету;</li> <li>- Үй жануарларының дыбыстарына елкітей, дыбыстарды кайтау арқылы дыбыстай мәдениетін калыптастыру;</li> <li>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді колдануға Үйрету.</li> </ul> <p><b>Сөзді түсіну</b></p> <p>Суреттерден ересектің айткан сезіне сәйкес келетін ойыншықтарды, заттарды, киімдерді, ыдыш-аяқтарды табу және көрсегу.</p> <p><b>Белсенді сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Дыбыстық тіркестер мен сөздерге елкітей отырып, дыбыстау.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік карым-қатынас оргасын күрү;</li> <li>- сейлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</li> <li>- баланың түсінігін және белсенді сөздік корын калыптастыру;</li> <li>- ересектердің, курдастарының сезіне елкітей қабілетін дамыту;</li> <li>- балаларды алғашқы карым-қатынас құралдарын (вербалды және вербалды емес) колдануға Үйрету;</li> <li>- Үй жануарларының дыбыстарына елкітей, дыбыстарды кайтау арқылы дыбыстай мәдениетін калыптастыру;</li> <li>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді</li> </ul>

	<p>колдануға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиетті қабылдауға қызынушылықты ояту.</b></p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;</li> <li>- заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;</li> <li>- көрү-есту түйсігін, қабылдау, есте сактай, көрnekі-әрекеттік ойлау, киял, зейінді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жананы тануда куанышка бөлөнү).</li> </ul> <p>Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес үйларға орналасытура арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сакинадан тұратын конуслық негіздегі (өзекшесі) пирамидага, кейіннен тік өзектегі пирамидага бір өлшемді бірнеше сакинаны, содан кейін түрлі өлшемді еki топтағы сакиналарды белгілі реттілікпен жинау.</p>
Коршаган оргамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың коршаган оргамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және курдастарымен мейірімді карым-қатынас орнатуына жағдай жасау;</li> <li>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінүне ықпал ету;</li> <li>- коршаган органын заттары мен табигат құбыльыстары жайлы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;</li> <li>- тіршілік иелерін бакылау және оларға камкорлық жасауға баулу;</li> <li>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-көңістік орга</li> </ul>

<p>куру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсегуте, адамгершілк құндылыктарға баулу;</li> <li>- айналасындағы заттық ортага қызыгушылықты қалыптастыру;</li> <li>- мінез-құлдық мәдениеттің қарапайым дағдыларын (амандасу, коштасу, алғыс айтту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастанқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</li> </ul> <p>Баланың өзіне деген қызыгушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды карым-катынас таныту (кулімсіреу, басын изеу, колын бұлғау).</p>	<p>Мусіндеу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызыгушылықтарын ояту;</li> <li>- балаардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-кимбылдық ойлауды, ести, киялды, зейнді, қабылдауды дамыту;</li> <li>- коршаган орта туралы түсініктерін байтгу.</li> </ul> <p>Балалардың мүсіндеуге қызыгушылығын ояту. Сазбалышықпен таныстыру. Ермексаздың, сазбалыштың кесектерін алакан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жаппак, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.</p>	<p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән салуға, музыкалық ырғактық кимылдарға қызыгушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Көніллі және баяу музыкамен таныстыру.</p> <p>Балаларға мазмұны бойынша жақын эндерді тыңдауды, олардың көнілкүйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсегуті бойынша сәйкес кимбылдармен сүйемелдеуді, косылып ән айтуды үйрету (айта алуына қарай).</p>
---	---	--

**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі : МҚРҚК «№1 бөбекжай»

Топ: «Балапан» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың күршүзү кезеңі: қазан айы, 2023-2024 оку жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Қазан	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- балалардың өмірін қорғауда және денсаулыкты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;</li><li>- дененің осуі мен дамуының табиги процестерін жетілдіру, кимылқозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру, дene белсенділігін дамытуға жағдай жасау;</li><li>- балалардың күн тәртібіне, коршаган орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;</li><li>- жүргү, жүтіру, өрмелу, лактыру, сөкіру, тепе-тендікті жөтілдіруге мүмкіндік беретін негізгі кимыл түрлерін дамыту;</li><li>- денсаулыкты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li><li>- дene шынықтыру мен дene белсенділігіне қатысуға,</li></ul>

дербес кимыл әрекетін орындауға қызынушылыкты арттыру;

- каралайым қауіпсіздік ережелерін сактау.

**Жүру және тене-тендік сактау жаттыгулары.** Еденин бір шегі 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен (еңі 20 сантиметр, ұзындыбы 1,5–2 метр), текшелердің, көгльдердің, курсаулардың, таяктардың арасымен топпен журу; курсаудан курсауга өтүге үйрету; жұмсақ модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтерілуге және одан түсуге үйрету. Еденин 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяктан аттап журу.

#### **Мәдени-гигиеналық дағдылар**

Гигиеналық талаптарды сактау бойынша жұмысты жалғастыру. Устел басына қолды жүрганнан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі түрү, тамакты төгіппешшапай ұқыпты ішү, тамактанып болғаннан кейін майлыкты колдану, орындықты жылжыту, алғыс айту.

Жуыну кезінде колдарын (алакандарын бір-біріне үйкелей) және бетін алакандарымен жуу, ересектердің комегімен беті-қолдарын сурту. Кийіп-шешінү кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кио, оларды дұрыс бүктеу.

Түбекке сұрану, өз түбекінің орнын білу, тек өз түбекіне отыру. Ескерткен кезде кол орамалды қалтасынан өзі алып,

мұрнын сурту және кайта салу.  
**Жағалының дамытушы жаттыгулар:** колды жоғары котеріп, төмен тусуру, қолды алға созу, колды арқаға қою, бұту

және кайта жазу, колдын білдірін сермеу, айналдыру, колдың алакандарын жогары, томен каралу, саусактарды жұмып, ашу, ұсак заттарды саусактарымен ілп алу, отырып және түрүп онға, солға бұрылу, заттарды біріне беру, алға енкею және гузу түру, таяныштан үстап, жүрелеп отыру, секіру.

#### Сауыктыру-шынықтыру шаралары.

Сауыктыру-шынықтыру шараларын табиги факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ белмелерінде тұракты ауа температурасын (+21-22°C) сактау, балаларға жөндел киімдер кигізу. Үйқыдан кейін және күні бойы киніп-шешінү кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер үйімдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бакта кимылды ойындар үйімдастыру. Жылдын жылы мезгілінде серуенде балалардын күн саулесінің астында (3-5 минут) болуын камтамасыз ету, күмниң үстімен жалан аяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалыны мен қауіпсіздігіне көз жеткізу). Жаз мезгілінде серуеннен кейін жұыну және аякты жуу кезінде гипиеналық және шынықтыру шараларын үйлестіру, әр баланың денсаулық жағдайын және оның судын әсеріне бейімделу деңгейін ескеру. Арнайы шынықтыру шараларын ата-аналардың қалауымен, мектепке дейінгі үйімнің әкімшілігі мен медициналық қызыметкерлері шешімімен жүргізу.

Сойлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік карым-катьнас ортасын құру;</li> <li>- сойлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</li> <li>- баланың түсінетін және белсенді сөздік корын калыптастыру;</li> <li>- ересектердің, курдастарының сөзіне елкітей қабілетін дамыту;</li> <li>- балаларды алғашкы карым-катьнас қураалдарын (вербалды және вербалды емес) колдануға үйрету;</li> <li>- Үй жануарларының дыбыстыарына елкітей, дыбыстарды кайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;</li> <li>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді колдануға үйрету.</li> </ul>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік карым-катьнас ортасын құру;</li> <li>- сойлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</li> <li>- баланың түсінетін және белсенді сөздік корын калыптастыру;</li> <li>- ересектердің, курдастарының сөзіне елкітей қабілетін дамыту;</li> <li>- балаларды алғашкы карым-катьнас қураалдарын (вербалды және вербалды емес) колдануға үйрету;</li> <li>- Үй жануарларының дыбыстыарына елкітей, дыбыстарды кайталау арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру;</li> <li>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді колдануға үйрету.</li> </ul> <p>Көрекіліксіз таныс мазмұны қарапайым шығармаларды</p>

	<p>тындау, олардың мазмұнына эмоциямен жауап беру, шыгарма мәтіннің кейір сөздерін қайтау және мазмұннанда айтылатын қаралайым әрекеттерді, дыбыска елкітеу мен ойын әрекеттерін орындау.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;</li> <li>-заттардың қасиеттері бойынша үйымдарды қалыптастыру;</li> <li>-сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;</li> <li>-көрү-есту туысігін, қабылдау, есте сактау, көрнекі-әрекеттік ойлау, киял, зейнди дамыту;</li> <li>-турлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, қолдардың үсак моторикасын дамыту;</li> <li>-интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жананы тануда қуанышка бөлешу).</li> </ul>
Коршаган ортамен тәннистыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>-балалардың коршаган ортамен тәннисуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау;</li> <li>-баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінүне ықпал ету;</li> <li>-коршаган ортанның заттары мен табигат құбыльстары жайлы бастапқы түсінкітерді қалыптастыру;</li> <li>-тіршілік иелерін бакылау және оларға камкорлық жасауға баулу;</li> <li>-балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кенистіктік орта күру;</li> <li>-баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылықтарға баулу;</li> <li>-айналасындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мінез-кұлыш мәдениетің қаралайым дагдыларын (амандасу, көштасу, алныс айту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дагдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</li> </ul> <p>Ата-анасы мен өзіне жақын отбасы мүшелерін (анасы, әкесі, ағасы, аласы, әжесі, атасы) тану, коршаған кеңістікті (бөлме – пәтер, Үй – кіреберіс, аулабалалар аланы) бағдарлау, күнделікті ұрмыста жиі колданылатын заттарды тану.</p>
Мусіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызынушылыктарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздыны дамыту;</li> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды, есті, киялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> <li>- коршаған орта туралы туспінкітерін байту.</li> </ul> <p>Балаларды жақтап, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз калауды бойынша алынған пішіндерді күрастыруды, материалдарды ұқыпты колдана білуге үйрету.</p>
Музика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырықтактық кимылдарға қызынушылыкты қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Музика тұндау.</b> Әннің әуені мен сөздерін тұндау, музыкалық шығарманы, көnlілді және баяу сипаттағы әндерді эмоционалды қабылдау.</p> <p><b>Ән айтту.</b> Айналадағы дыбыстыарға елкітегу арқылы ән айтуга қызынушылыкты ояту (мысалы: мысық мияулады, ара</p>

ызындаиды). Он айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындаудағы әннің сөздерін бірге косылып айту (дыбыстарға елкітеу, сөз тіркестерін кайталау).

#### **Музыкалық ыртқыты-кимылдар.**

Музыкамен жүрү, жүтіру, заттармен қарапайым кимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбірету, сылдырмакты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би кимылдарын орындау. Кимылдарды ойын арекеттерінде кайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.

#### **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**

Конырау, сылдырмак, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауга (каттыңақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш касыктарды соғып ойнау.

**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына ариалдан Үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: МҚКҚ «№1 бөбекжайы»

Топ: «Балапан» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жастаң.

Жоспардың күршүү кезеңі: караша айы, 2023-2024 оку жылы.

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Караша	Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- балалардың өмірін коргауға және денсаулықты нығайтуға, ағзанын үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;</li><li>- дененин осуі мен дамуынын табиги процестерін жетілдіру, кимылқозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін канагаттандыру, дene белсенділгін дамытуға жағдай жасау;</li><li>- балалардың күн тәртібіне, коршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау;</li><li>- жүргүрү, жүргүрү, өрмелелу, лактыру, секиру, тепе-тендікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі кимыл турлерін дамыту;</li><li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағыларды қалыптастыру;</li><li>- дene шынықтыру мен дene белсенділігіне қатысуға, дербес кимыл әрекетін орындауда қызынушылықты</li></ul>

арттыру;

**Жүргүн және тене-тендік сақтау жағтыгулары.**

Едепде жаткан жолдың бойымен тұра бағытта тоғпен жүргүн. Нысанага дейін тұра жолдың бойымен (ең 25-30 сантиметр, ұзындығы 2-3 метр) жүругү, ересектің көмегімен гимнастикалық тақтай бойымен (ең 25-30 сантиметр) жүргүн, ересектің көмегімен модульге (білдігі 10-15 сантиметр) шының жөне одан тусу, едепде жаткан лентадан (арканнан) аттан отту.

**Мәдени-гигиеналық дағдылар**

Баланың дербестікке үмттілісін колдану, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп Үйрету. Тамактану алдында және лас болған кезде колын жууга, 1 жас 1ай - 1 жас 3 айда күн тамакты қасықпен өз бетінше жеуге, ал 1 жас 6 айда – сорпа тамакты ішуге Үйрету (нанды сорпамен бірге ішүш, тек өз тәрелкесіндегі тамакты ішү), ересектің көмегімен майлыкты колдану, тамактан соң ересектерге іштіпат білдіру. Балаларды шынықтыруды ауа, су шарапарымен, серуен кезінде ультракултін саулелердің әсерлерімен жүзеге асыру, 2-3 минут бойы жыны

кумның үстінде жалан аяқ жүргізу, ауа ванналарын күннен бірнеше рет кинушешінде колдану (ауа ванналарының үзактығын 2-3 минуттан, 6-10 минутка дейін үзарту).

**Сөйлеуді дамыту**

- коммуникативтік дагдыларды дамыту үшін тілдік

	<p>карым-катаинас ортасын құру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</li> <li>- баланың түснегін және белсенді сөздік корын кальптастыру;</li> <li>- ересектердің, құрдастарының сөзіне елктеу қабілетін дамыту;</li> <li>- балаларды алғашкы карым-катаинас құралдарын (вербалды және вербалды емес) колдануға үйрету;</li> <li>- Үй жануарларының дыбыстыарына елктеу, дыбыстыарды кайталау арқылы дыбыстау мәдениетін кальптастыру;</li> </ul> <p>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді колдануға үйрету.</p>
<b>Сөзді түсіну.</b>	<p>Оз дene мүшелерін және ойыншық жануарлардын дene мүшелерін (қол, аяқ, бас, ауыз, көз, күлак), тұрмыстық және ойын әрекеттерін (жұын, қыдыру); заттардын түстерін (қызыл, көк), қарама-карсы өлшемдерді (ұлжен, кіші), фигураарды (текше, кіргіш) білдіретін сөздерді түснү.</p>
<b>Белсенді сойлеуді дамыту</b>	<p>Белсенді сөздікті жақын адамдардың агауларымен (ана, әке, ата, әже), кунделікті жиі колданатын таныс заттар мен ойыншықтардың, танам атауларымен (ботқа, су, сұт), белгілі кимылдарды (ал, бер, аш, тұр, жібер, үйкіта, бар) білдіретін сөздермен толықтыру.</p> <p>- коммуникативтік дағыларды дамыту Ушін тілдік</p>

	<p>карым-катьнас ортасын күру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</li> <li>- баланың түсінетін және белсенді сөздік корын калыптастыру;</li> <li>- ересектердің, күрдастарының сөзіне еліктеу кабілетін дамыту;</li> </ul> <p>- балаларды алғашқы карым-катьнас құрашдарын (вербалды және вербальды емес) колдануға үйрету;</p> <p>- Үй жануарларының дыбыстыарына еліктеу, дыбыстыарды кайталау арқылы дыбыстыау мәдениетін калыптастыру;</p> <p>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді кұрастыруға, грамматикалық түрлерді колдануға үйрету.</p> <p>Шағын, мазмұны түсінікті олenderді, әңгімелерді, тақпактарды, бесік жырыарын тындалу, шыгарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Оқылатын шыгарма мазмұнының баланың жасына сәйкестігіне және мәнерлелеп оқылуына мән беру.</p> <p>- заттарды өзіне тән касиеттері бойынша зерттеу;</p> <p>- заттардың касиеттері бойынша ұғымдарды калыптастыру;</p> <p>- сенсорлық кабілеттерін калыптастыру;</p> <p>- көру-есту түйсігін, кабылдау, есте сактау, көрнекі-әрекеттік ойлау, киял, зейінді дамыту;</p> <p>- Үйрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың үсак моторикасын дамыту;</p>
Сенсорика	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жаңаны тануда куанышка болену).</li> </ul> <p>Заттарды өлшемі немесе пішінніне Карай сойкес үйларға орналасыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сакинадан тұратын конустық негіздегі (өзекшесі) пирамидага, кейиннен тік өзектегі пирамидага бір өлшемді бірнеше сакинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтагы сакиналарды белгілі реттілікпен жинау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардын коршаған оргамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді карым-қатынас орнатуына жағдай жасау;</li> <li>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінүіне ықпал ету;</li> <li>- коршаған ортаның заттары мен табигат құбылыстары жайлы бастапкы түсініктерді калыптастыру;</li> <li>- тіршілік иелерін бакылау және оларға қамкорлық жасауга баулу;</li> <li>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытуши заттық-кенистіктік орта күру;</li> <li>- баланы әрекег түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі кызмет көрсетуте, адамгершілік құндылықтарға баулу;</li> <li>- айналасындағы заттық оргаға қызығушылықты калыптастыру;</li> <li>- мінез-құлық мәдениетінің қаралайым дағдыларын (амандасу, коштасу, алғыс айтуды), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапкы дағдыларын калыптастырыруа</li> </ul>
Коршаған оргамен таныстыруды	

	<p>ықпал ету.</p> <p>Коршаған ортандын заттары мен табиғат күбілістарына қызығушылықты ояту. Олі табиғат заттарымен (су, құм, тас) таныстыру, олармен әрекет етуді көрсету (сүмен жұныну, құммен ойнау, тастарды жинау).</p>
Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздынын дамыту;</li> <li>- көрнекі-кимдилдік ойлауды, есті, киялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> <li>- коршаған орта туралы түсініктерін байту.</li> </ul> <p>Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту.</p> <p>Сазбалышықпен таныстыру. Ермексаздың, сазбалышықтың кесектерін алакан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ыргактық кимылдарға қызығушылықты қалыптастыру.</li> </ul> <p>Балаларға мазмұны бойынша жақын эндерді тұндауды, олардың көңілкүйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсегіті бойынша сәйкес кимылдармен сүйемелдеуді, косылып ән айтуды үйрету (айта алуына карай).</p>

Топ: ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан

Жоспардың күршүү кезеңи: желтоксан айы, 2023-2024 оку жылы.

Айы	Үйимдастырылган іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Желтоқсан	Дене шыныктыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- негізгі кимыл турлерін жөтілдіру: жұру, жүгіру, өрмелу, лактыру, секіру, тепе-тәндік сактау;</li><li>- жалпы дамытушы жатынуларды, үлгітк, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану аркылы балалардың денсаулығын нығайту;</li><li>- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және күрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</li></ul> <p><b>Тепе-тәндік сактау жатынулары.</b> Тура жолмен, сзықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жілтін бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүзу, заттарға шыну (гимнастикалық скамейкаға, жұмсак модульге): түру, колдарын жоғары көтеру, тусу; заттардан (білктігі 10-15 сантиметр): күрсаудан күрсауға аттап өтү; тактайдың үстімен 20 сантиметр аракашықтықта орналаскан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүзу, орнында баяу айналу.</p> <p><b>Жаилы дамытушы жатынулар.</b></p> <p>Арқаның бұлышық еттерін және омыртканың иілгіштік касиетін дамытуға және нығайтуға арналған жағтынулар. Жаңында тұрган</p>

(отырған) адамға кольндағы заттарды беріп, онға-солға бұрылу.

### **Кимылды ойнандар.**

Балаларды ересектермен бірге кимылдары жөніл, мазмұны қаралайым кимылды ойнандар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға кызынушылығын дамытуға ықпал етеді онып, негізгі кимылдарды (жүргү, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қаралайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (кояң сияқты секіру; аю сияқты корбандаш жұру).

### **Спорттық жаттынулар.**

**Шанамен сырғанау:** шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шананы жібінен сүретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанатуға үйрету.

### **Дербес кимыл белсенділігі.**

Ересектің бакылаудың ойын әрекеттерін (спортық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жаһымды эмоция білдіруге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауға быылас танытуға баулу.

### **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**

Жеке заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарас, тубек) киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ерсектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ілгектерді колдана білу, үйшіктар алдында киімдерін шкафқа немесе орындықка ұқыпты бүктел қою.

### **Сауықтыру-шынықтыру шарапалары.**

Балаларды топта женел киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауда болу үзактығын қамтамасыз ету.

## Сөйлеуді дамыту

- көрнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту;
- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;
- пассивті және белсенді сөздік корды байыту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.

### Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елкітес сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сез) дұрыс кайталап айтуда Уйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сойлеу кезіндегі тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.

### Сөздік корды қалыптастыру.

Баладардың сөздік корын: киім, аяқкиім заттарын білдіретін зат есімдермен;

### Тілдің грамматикалық құрылымы.

Баларапарды зат есімнің көші түрін колдануға, сын есімді зат есіммен, епістіктің откен шағыммен байланыстыру. Сөз тіркестерін күра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + епістік) Уйрету.

### Байланыстырып сөйлеу.

Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелердің көрнекі сүйемелдеусіз тындауға, қарапайым сұрактарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?)

сұраптарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.

## Көркем әдебиет

- колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театрга әлеміне баулу;
- кітаптарға қызығушылыкты дамыту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балаардың ауызша және байланыстырып сейлеуін дамыту.

Оқып беруді ойыншылтарды, суреттерді, Устел Усті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.

## Сенсорика

- карапайым математикалық ұфымдарды қалыптастыру;
  - түрлі сенсорлық әсерлермен байту;
  - коршаған ортада бірлесеп әрекет етуді дамыту;
  - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың ұсак моторикасын дамыту;
  - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.
- Олшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, тусі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, ненұрлым үксаас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.

## Коршаган ортамен таныстыруу

- карым-кательнаас барысында бір-бірінң атын атаяуға, достарының аттарын есте сактауға баулу;
- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі танууга баулу;
- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік күндүлүктарды калыптастыру;
- әргүрлі өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке касиеттерін калыптастыру;

## Заттық әлем.

Заттық-бағдарлық әрекеттерді (карау, тигзу, oucher, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, куыршакты жаткызу, пирамиданы жинау және болжектеу, бір текшерін екіншісіне қою) орындауда баулу.

## Адамгершілік тәрбиеци.

Дөрекілікке, сарандықка теріс көзкарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, кепіспөйнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойнышыктарға бірге куандуға баулу.

## Табигат әлемі.

Табигат күбылыстарына қызынушылық таныту. Табигаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашкы түсініктерді қалыптастыру: кар, жаңбыр, жел.

## Mусіндеу

- материалға ұқыпты қарауга, оны дұрыс колдана білуге Үйрету.  
Мүсіндеудің қаралайым тәсілдерін (кесектерді Үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біргұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу)  
Үйрету.

## Музыка

- музыкаға, ән айтуға, карапайым аспаптарда ойнауға шығармашылық қызыгушылықты қалыптастыру;
- балаларды музыкалық шығармашылыкка, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;
- көркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді кабылдауға баулу.

Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тындауға, ән айтуда, карапайым би кимылдарын орындауға баулу.

### Музыка тындау.

Әннің мағынасын түсінү, коньраулардың жоғары және төмен дыбысталуын тани білу.

### Музыкалық-ырғактық кимылдар.

Карапайым би кимылдарын орындау: шапалактау және аякты тарсылдату.

Топ: ерте жас тобы

Балаардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың күрүлүү көзөнүү: канттар айы, 2023-2024 оку жылы.

Айы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Канттар	Дене шыныктыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- балалардың өмірін коргауға және денсаулықты ныгайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуын шын жағдай жасау;</li><li>- денениң өсуі мен дамуының табиги процестерін жетілдіру,</li><li>кимылкозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін канагаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;</li><li>- балалардың күн тәртібіне, коршаган орта жағдайларына бейімделуін шын жағдайлар жасау;</li><li>- жүргүрү, жүргізу, өрмелеу, лактыру, секиру, тепе-тендікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі кимыл турлерін дамыту;</li><li>- денсаулықты ныгайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li><li>- дене шыныктыру мен дене белсенділігіне катысуга, дербес қимыл әрекетін орындауда кызыгуышылықты арттыру;</li><li>- карапайым қауіпсіздік ережелерін сактай.</li></ul> <p><b>Жұру және тепе-тендік сактау жаттығулары.</b> Еденин бір шеті 15–20 сантиметр жоғары койылған тақтайдың үстімен (ең 20 сантиметр, ұзындығы</p>

	<p>1,5–2 метр), текшелердің, көгілдердің, күрсаулардың, таяктардың арасымен топпен журу; күрсаудан күрсауга отуғе үйрету; жұмсак модульге немесе гимнастикалық скамейкага көтерілуғе және одан тусуте үйрету. Еденин 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяктан аттап журу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Гигиеналық талаптарды сактау бойынша жұмысты жалғастыру. Устел басына колды жүрганнан кейін отыру, орындықка өзі отырып, одан өзі тұру, тамакты төгіп-шашпай үқыпты ішү, тамактанып болғаннан кейін майлықты колдану, орындықты жылжыту, алғыс айту. Жұныну кезінде колдарын (алакандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алакандарымен жуу, ересектердің көмегімен бетін колдарын сурту. Кийіп-шешінү кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кио, оларды дұрыс бүктеу.</p> <p>Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Ескерткен кезде кол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сұрту және кайта салу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттыгулар:</b> колды жоғары көтеріп, төмен туシリу, колды алға созу, колды арқаға кою, бугу және кайта жазу, колдың білектерін сермеу, айналдыру, колдың алакандарын жоғары, төмен қаралу, саусактарды жұмып, ашу, ұсак заттарды саусактарымен іліп алу, отырып және тұрып онға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкeo және тузу тұру, таяныштан үстап, жүрелеп отыру, секіру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиги факторларды (ая, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бөлмелерінде тұракты ауа температурасын (+21–22°C) сактау, балаларға женіл киімдер кигізу. Үйқыдан кейін және күні бойы</p>
--	---

	<p>Киініп-шешіну кезіндегі балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, кун сайын серуендер үйымдастыру. Жауын-шашынды күндері баладармен жабық қысқы бақта кимылды ойындар үйымдастыру. Жылдын жылты мезгілінде серуенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын қамтамасыз ету, күмнің үстімен жалаң аяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу). Жаз мезгілінде серуенниң кейін жұныну және аякты жүү кезінде гигиеналық және шынықтыру шараларын үйлестіру, әр баланың денсаулық жағдайын және оның судын әсеріне бейімделу дәнгейін ескеру. Арнайы шынықтыру шараларын ата-аналардың калаудымен, мектепке дейінгі үйымның әкімшілігі мен медициналық қызметкерлері шешімімен жүргізу.</p>
Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік карым-катьнас ортасын құру;</li> <li>- сейлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</li> <li>- баланың түсінітін және белсенді сөздік корын қалыптастыру;</li> <li>- ересектердің, күрдастарының сөзіне елкітей кабілетін дамыту;</li> <li>- балаларды алғашқы карым-катьнас құралдарын (вербалды және вербалды емес) колдануға үйрету;</li> <li>- үй жануарларының дыбыстарына елкітей, дыбыстарды қайтау арқылы дыбыстай мәдениетін қалыптастыру;</li> <li>- 2-3 сөзден түрткін тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді колдануға үйрету.</li> </ul>

<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дагдыларды дамыту үшін тұлдік карым-қатынас ортасын құру;</li> <li>- сейлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</li> <li>- баланың түсінетін және белсенді сөздік корын калыптастыру;</li> <li>- ересектердің, күрдастарының сезіне елкітес кабілетін дамыту;</li> <li>- балаларды ағашшы карым-қатынас күраударын (вербалды және вербалды емес) колдануға үйрету;</li> <li>- үй жануарларының дыбыстыарына елкітес, дыбыстыарды кайталау арқылы дыбыстау мәдениетін калыптастыру;</li> <li>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді күрастыруға, грамматикалық түрлерді колдануға үйрету.</li> </ul> <p>Көрнекіліксіз таныс мазмұнын қараптыйм шығармаларды тындау, олардың мазмұнына эмоциямен жауап беру, шығарма мәтінін кейбір сездерін кайталау және мазмұннанда айтыпталын қараптайм әрекеттерді, дыбыска елкітес мен ойын әрекеттерін орындау.</p>	<p><b>Сенсорика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заттарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;</li> <li>- заттардың қасиеттері бойынша ұтымдарды калыптастыру;</li> <li>- сенсорлық кабілеттерін калыптастыру;</li> <li>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сактау, көрнекі-әрекеттік ойлау, киял, зейінді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол Үйлесімділігін, колдардың ұсақ моторикасын дамыту;</li> <li>- интелектуалды сезімді тәрбиелу (жананы тануда куанышка белену).</li> </ul>
--	--

Коршаган оргамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың коршаган оргамен танысуына, бейімделуіне, ерсектермен және курдастарымен мейірімді карым-кательас орнатуына жағдай жасау;</li> <li>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезініне ықпал ету;</li> <li>- коршаган органың заттары мен табиғат күбылыстары жайлы бастапкы түсініктерді кальпастыру;</li> <li>- тіршілік иелерін бакылау және оларға камкорлық жасауға баулу;</li> <li>- балаларды әлеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-көңістік орга күру;</li> <li>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілік құндылыктарға баулу;</li> <li>- айналасындағы заттық оргага қызынушылықты қалыптастыру;</li> <li>- мінез-құлдық мәдениеттің қаралайым дағдыларын (амандасу, коштасу, алғыс айтту), құрдастарымен өзара әрекеттің бастапкы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</li> </ul> <p>Ата-анасы мен өзіне жақын отбасы мүшелерін (анасы, экесі, арасы, апасы, әжесі, атасы) тану, коршаган көңістікті (болмө – пәтер, Үй – кіреберіс, аулабалалар аланы) бағдарлау, күнделікті тұрмыста жіңіздердің заттарды тану.</p>
Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шыгармашылық әрекет түрлеріне қызыгуыштықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды, есті, киялды, зейінді, кабылдауды дамыту;</li> <li>- коршаган орга туралы түсініктерін байту.</li> </ul> <p>Балаларды жалппак, дөнгелек пішіндерді мұсіндей білуге, өз калауды бойынша</p>

	<p>алынған пішіндерді құрастыруды, материалдарды ұқыпты колдана білуге үйрету.</p>
Музыка	<p>- музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғактық кимылдарға қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка тындау.</b> Әннің әүені мен сөздерін тындау, музыкалық шығарманы, көnlі және баяу сипаттагы әндерді эмоционалды қабылдау.</p> <p><b>Ән айту.</b> Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуда қызығушылықты ояту (мысалы: мысық мияулайды, ара ызындайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындаудағы әннің сөздерін бірге косылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).</p> <p><b>Музыкалық ырғакты-кимылдар.</b> Музыкамен жүрү, жүтіру, заттармен карапайым кимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды жеңбірету, сылдырмакты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша карапайым би кимылдарын орындау. Кимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.</p> <p><b>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.</b> Конырау, сылдырмак, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (каттықақырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасыктарды соғып ойнау.</p>

Топ: ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан.

Жоспардың күрүлүү кезеңи: акпан айы, 2023-2024 оку жылы.

Айы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Акпан	Дене шыныктыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- балалардың өмірін коргаруға және денсаулыкты нығайтуға, ағзаның үйлесімді психофизикалық дамуы үшін жағдай жасау;</li><li>- дененің есүі мен дамуының табиги процестерін жетілдіру,</li></ul> <p>кимбылкозғалыстарға деген биологиялық қажеттіліктерін канагаттандыру, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- балалардың күн тәртібіне, коршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайдар жасау;</li><li>- жүргү, жүргіру, өрмелу, лактыру, секиру, тепе-тәндікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі кимыл түрлерін дамыту;</li><li>- денсаулыкты нығайтуға ықпал ететін мәдени-гигиеналық дағдыларды калыптастыру;</li><li>- дене шыныктыру мен дене белсенділігіне катысуға, дербес кимыл әрекетін орындауға кызыгуышылыкты арттыру;</li><li>- каралайым қауіпсіздік ережелерін сактау.</li></ul> <p><b>Жүргү және тепе-тәндік сактау жаттынулары.</b> Еденин бір шеті 15–20 сантиметр жоғары койылған тақтайдаң үстімен (ең 20 сантиметр, үзындығы</p>

1,5–2 мегр), текшелердің, көгілдердің, курсаулардың, таяқтардың арасымен топпен журу; курсаудан курсауга отуте үйрету; жұмсак модульге немесе гимнастикалық скамейкаға көтерілуге және одан тусуге үйрету. Еденин 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяктан аттап журу.

#### **Мәдени-гигиеналық дағдылар**

Гигиеналық талаптарды сактау бойынша жұмысты жалғастыру. Устел басына колды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру, тамакты тәгіп-шаштай ұқыпты ішү, тамактанып болғаннан кейін майлықты колдану, орындықты жылжыту, алғыс айту. Жуыну кезінде колдарын (алакандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алакандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-колдарын сурту. Кийіп-шешінү кезінде күмдерін белгілі тәртіппен шешу және кио, оларды дұрыс бүктеу.

Тубекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Ескерткен кезде кол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сұргу және қайта салу.

#### **Мәдени-гигиеналық дағдылар**

Гигиеналық талаптарды сактау бойынша жұмысты жалғастыру. Устел басына колды жуғаннан кейін отыру, орындыққа өзі отырып, одан өзі тұру, тамакты тәгіп-шаштай ұқыпты ішү, тамактанып болғаннан кейін майлықты колдану, орындықты жылжыту, алғыс айту. Жуыну кезінде колдарын (алакандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алакандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-колдарын сурту. Кийіп-шешінү кезінде күмдерін белгілі тәртіппен шешу және кио, оларды дұрыс бүктеу.

Тубекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Ескерткен кезде кол орамалды қалтасынан өзі алып, мұрнын сұргу және қайта салу.

<p>Жалпы дамытушы жаттыулар: колды жоғары көтеріп, төмен туспуру, колды алға созу, колды арқаға қою, буту және қайта жазу, колдың білектерін сермеу, айналдыру, колдың алакандарын жоғары, төмен карасту, саусактарды жұмып, ашу, ұсак заттарды саусактарымен іліп алу, отырып және тұрып онға, солға бұрылу, заттарды бір-біріне беру, алға еңкесу және тұзу тұру, таяныштан үстап, жүрелеп отыру, секіру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиги факторларды (аяу, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ белмелерінде тұракты ауа температурасын (+21-22°C) сактау, балаларға женіл күйдер кірізу. Ұйқыдан кейін және күні бойы күйніп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер үйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қызықтық бакта кимылды ойындар үйымдастыру. Жылдың жылы мезгілінде серуенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын камтамасыз ету, күмның үстімен жалан аяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу). Жаз мезгілінде серуеннен кейін жуын және аякты жуу кезінде гигиеналық және шынықтыру шараларын үйлестіру, эр баланың денсаулық жағдайын және оның судың әсеріне бейімделу деңгейін ескеру. Арнайы шынықтыру шараларын ата-аналардың калаудын, мектепке дейінгі үйымның әкімшілігі мен медициналық қызметкерлері шешімімен жүргізу.</p>	<p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту УШІН тілдік карым-қатынас ортасын құру;</p>
<p><b>Сейлеуді дамыту</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</li> <li>- баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру;</li> <li>- ересектердің, күрдастарының сөзіне елкітей қабілетін дамыту;</li> <li>- балаарды алғашкы карым-кәтинас құралдарын (вербалды және вербалды емес) колдануға Үйрету;</li> </ul> <p>- Үй жаңуарларының дыбыстарына елкітей, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстыру мәдениетін қалыптастыру;</p> <p>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді колдануға Үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік карым-кәтинас оргасын құру;</li> <li>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</li> <li>- баланың түсінетін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру;</li> <li>- ересектердің, күрдастарының сөзіне елкітей қабілетін дамыту;</li> <li>- балаарды алғашкы карым-кәтинас құралдарын (вербалды және вербалды емес) колдануға Үйрету;</li> </ul> <p>- Үй жаңуарларының дыбыстарына елкітей, дыбыстарды қайталау арқылы дыбыстыру мәдениетін қалыптастыру;</p> <p>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді колдануға Үйрету.</p> <p>Көрекіліксіз таныс мазмұны қарапайым шыгармаларды тындау, олардың мазмұнына эмоциямен жауап беру, шыгарма мәтінін кейбір сөздерін қайталау және мазмұнында айтылатын қарапайым әрекеттерді, дыбыска</p>

	<p>еліктеу мен ойын әрекеттерін орындау.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загтарды өзіне тән қасиеттері бойынша зергтей;</li> <li>- загтардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру;</li> <li>- көру-есту түйсігін, қабылдау, есте сактау, көрнекі-әрекеттік ойлау, киял, зейінді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың ұсак моторикасын дамыту;</li> <li>- интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жаннаны тануда қуанышка болену).</li> </ul> <p>Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) кораптар мен қобдишаларға какпактарды тандау, еki бөліктен тұратын киылған суреттерді жинау.</p> <p>Күрделі загтармен әрекеттерді орындау – сакиналары бар таяқшамен, торлы дорбамен, күрекшемен сәйкес келетін ойыншықтар мен шарларды жылжыту, алу және орындарын ауыстыра білу, казықшаларды ылғал құмға бағамен қағып, кіргізе білу.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- балаардың коршаган ортамен танысуына, бейимделуіне, ересектермен және құрдастарымен мейірімді карым-қатынас орнатуына жағдай жасау;</li> <li>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінүіне ықпал ету;</li> <li>- коршаган ортадың заттары мен табигат құбыльлыстары жайлы бастапкы түсініктерді қалыптастыру;</li> <li>- тіршілік иелерін бакыттау және оларға қамқорлық жасауға баулу;</li> <li>- балаларды әлеуметтілікке үшін икемді дамытушы заттық-көңілтік орта</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі қызмет көрсетуге, адамгершілк құндылыктарға баулу;</li> <li>- айналасындағы заттық ортаға қызынушылықты қалыптастыру;</li> <li>- мінез-құлыш мәдениеттің қаралайым дағдыларын (амандасу, коштасу, алғыс айтту), курдастарымен өзара әрекеттің бастанкы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</li> </ul> <p>Ересектермен (даудысын тындау, кимбылна еліктеу, одан көмек сұрау) және курдастармен (әрекеттің бакылау, ойнап отырған құрдастының жаңына бару, сұрап алу) өзара әрекет етуге баулу, балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасау (доппен, құммен, сумен ойнау). Мінез-құлыш мәдениеттің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, коштасу, алғыс айтту. Баланың қурдастарына деген мейірімді карым-катьнасын үлгі ету. Жанаширылған пен елгезектік танытуға баулу.</p>
Мұсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шыгармашылық әрекет түрлеріне қызығушылыктарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-кимбылдық ойлауды, ести, киялды, зейінді, кабылдауды дамыту;</li> <li>- коршаған орта туралы түсінкітерін байыту.</li> </ul> <p>Балаларды жалпак, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз калауы бойынша алынған пішіндерді қурастыруды, материалдарды үкіптегендегі колдана білуге үйрету.</p>

## Музыка

- музыкаға, эн салуга, музыкалық-ырғактық кимылдарға қызыгуышылкты  
калыптастыру.

### Музыка тыңдау.

Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шығарманы, қоңілді және баяу  
сипаттагы әндерді эмоционалды қабылдау.  
Эн айту.

Айналадагы дыбыстарға еліктеу арқылы эн айтуға қызыгуышылкты ояту  
(мысалы: мысық мияулайты, ара ызындаиды). Ән айту кезінде балаларды  
белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындаудағы әннің сөздерін  
бірге косылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау).

### Музыкалық ырғакты-кимылдар.

Музыкамен журу, жүгіру, заттармен қарапайым кимылдар орындау:  
жалаушаны жогары көтеру, оларды желбету, сылдырмакты сылдырлату,  
ересектердің қорсетуі бойынша қарапайым би кимылдарын орындау.  
Кимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және  
сөздермен сүйемелдеу.

### Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Коньрау, сылдырмак, асатық аспаптарын сылдырлатып ойнауға  
(каттыакырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш қасықтарды соғып  
ойнау.

Топ: ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан

Жоспардың күрүлүү кезеңі: наурыз айы, 2023-2024 оку жылы.

Айы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене шыныктыру	<p>- негізгі кимбыл турлерін жетілдіру: жұру, жүгіру, өрмелу, лактуру, секиру, тепе-тендік сактау;</p> <p>- жаһапы дамытушы жаттынуларды, үлгіткіш, кімбылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шыныктыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту;</p> <p>- салуатты өмір салты туралы бастанық туисіністерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p><b>Енбектеу, өрмелу.</b> Шектеулі жазықтың, көлбесу тақтайдың бойымен, дөғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі залтардың: арканың астынан нысанана дейін төрттагандай (алаканымен, тіземен тіреп) енбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге өрмелу.</p> <p><b>Жаһапы дамытушы жаттынулар.</b></p> <p>Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттынулар.</p> <p><b>Кімбылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге кимбылдары женіл, мазмұны карапайым кимбылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың</p>

<p>оийынға қызыгуышылыбын дамытуға ықпал етे отырып, негізгі кимылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру.</p> <p>Кимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейінкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге Үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандаған жұру).</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p><b><i>Velosiped tebu:</i></b> Уш деңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз тусуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға Үйрету.</p> <p><b>Дербес кимыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдірге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Жөкө заттарды колдану (кол орамал, майлық, орамал, тарак, тубек) киміндегі опқытықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешінү, әртүрлі ілтептерді колдана білу, үйықтар алдында киімдерін шкафқа немесе орындыққа ұқыпты бүтеп кою.</p> <p><b>Сауыттыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Серуенде кимылды ойындарға катысуға және жаттығуларды орындауға қызыгуышылық пен ықылас танытуға баулу.</p>	
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>- Қорнекілікке сүйенбей айналасындағылардың сөзін түсінү қабілетін</p>

дамыту;

- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;
- пассивті және белсенді сөздік корды байту;
- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстурлерімен таныстыру арқылы балалардың аузыша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.

#### **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Сөйлеу карқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сез тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.

#### **Сөздік корды қалыптастыру.**

Казак халқының ұлттық салт-дәстурлеріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, күршакты бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып ойнату арқылы балаларды камкорлыққа баулу, балаларға бесік жырын күнделікті үйкітар алдында тындалатуды әдетке айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру.

#### **Тілдің грамматикалық күрьылымы.**

Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс колданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіру.

#### **Байланыстырып сөйлеу.**

<p>Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атая, педагогтің отініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллежтімді халық ауызы әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына, театр әлеміне баулу;</li> <li>- кітаптарға қызығушылыкты дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде казак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеудің дамыту.</li> </ul> <p>Балалардың назарын кітаптың карат отырган балага аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды карау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қаралайым математикалық ұғымдарды кальптастыру;</li> <li>- түрлі сенсорлық эсерлермен байту;</li> <li>- коршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, қолдардың ұсак моторикасын дамыту;</li> <li>- заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.</li> </ul> <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық касиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша</p>
	<p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>Сенсорика</p>

	<p>әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп),</p> <p>әртүрлі көлемдегі заттарды атаяу.</p>
Коршаган оргамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- қарым-қатынас барысында бір-бірінң атын ағауға, достарының аттарын есте сактауға баулу;</li> <li>- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;</li> <li>- өзгелерге құрметпен карауға тәрбиелей;</li> <li>- отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;</li> <li>- әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;</li> <li>- табигат құбылыштарына қызығушылықты ояту;</li> <li>- өсімдіктегер мен жануарларға камкорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету;</li> <li>- табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлықтың қаралайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жануарларға жақындауда, оларды сипамау; өсімдіктерді аузына алмау және жұлмау).</li> <li>- қурдастарымен және ересектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға катысуы үшін жағдайлар жасау.</li> </ul> <p><b>Бала, онын отбасы, үйі.</b></p> <p>Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қаралу, тигізу, бұрапай, ашу, белгілі бір</p>

объектіге арналған накты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, күршакты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне қою) орындауға баулу.

#### **Көлік.**

Жол туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру.

#### **Еңбекке баулу.**

Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атаяуға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамак экеледі, сұлғілерді ауыстырады) үйрету.

#### **Адамгершілік тәрбиесі.**

Дөрекілікке, сарандыққа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біrine көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншылтарға бірге куануға баулу.

#### **Табиғат әлемі.**

Олі табиғат (жылы, сүйк су, күрғак, ылғал құм, домалак, қатты тас, сүйк кар) және олармен әрекет ету түрлері (су қую, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, карды домалату, тасты жинау, қашау) туралы түсініктерді калыптастыру,

олармен ойнау және эксперимент жасау.

Mүсіндеу

- материалға үқыпты қараяуға, оны дұрыс колдана білуге үйрету.

Қаралайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық

дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, терендегу, кесектерді біріктіру, күршакқа арналған әшекейлерді (блезік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.

## Музыка

- Музыкаға, ән айтуға, карапайым аспаптарда ойнауга шыгармашылық қызығушылықты қалыптастыру;
  - балаларды мұзыкалық шыгармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелу;
  - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шыгармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауга баулу.
- Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуда, карапайым би кимылдарын орындауға баулу.

## Музыка тыңдау.

Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Кейіпкерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сактау.

**Ән айту.**

Әуенді интонациямен және ырқакты дұрыс жеткізу.

## Музыкалық-ырқактық қимылдар.

Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (канатын жайып үшкән күстар), ойындар мен әндірлі сахналай.

**Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейнігі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оку бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оку жылына арналған үйимдастырылған іс-әрекеттің  
перспективалық жоспары**

Білім беру үйімі: МҚҚҚ «№1 бебекжай»

Топ: «Балапан» ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жастаң.

Жоспардың күршілу кезеңі: сәуір айы, 2023-2024 оку жылы.

Айы	Үйимдастырылған іс-әрекет	Үйимдастырылған іс-әрекеттің мақсаты
Сәуір	Дене шынықтыру	<p>Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып, жүргізу.</p> <p>Топ белмелерінде тұракты ауа температурасын (+21-22°C) сактау, балаларға жәңіл киімдер кигізу.</p> <p>Ұйқыдан кейін және күн бойы киінпішешінү кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру.</p> <p>Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер үйимдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабық қысқы бакта кимылды ойындар үйимдастыру. Жылдың жылды мезгілінде серуенде балалардың күн сөулесінің астында (3-5 минут) болуын камтамасыз ету, күмнін үстімен жалаң аяқ 2-3 минут жүргізу (алдын ала оның тазалығы мен қауіпсіздігіне көз жеткізу). Жаз мезгілінде серуеннен кейін жуыну және аяқты жуу кезінде гигиеналық және шынықтыру шараларын үйлестіру,</p>

	<p>әр баланың денсаулық жағдайын және оның судың асеріне бейімделу деңгейін ескеру. Арнайы шынықтыру шараларын ата-аналардың калауымен, мектепке дейнінгі үйымның әкімшілігі мен медициналық қызметкерлері пешімімен жүргізу.</p>
Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік карым-қатынас ортасын күру;</li> <li>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</li> <li>- баланың түсінетін және белсенді сөздік корын калыптастыру;</li> <li>- ересектердің, курдастарының сөзіне елкітей қабілетін дамыту;</li> <li>- балаларды алғашқы карым-қатынас кураалдарын (вербалды және вербальды емес) колдануға үйрету;</li> <li>- Үй жануарларының дыбыстыарына елкітей, дыбыстыарды кайталау арқылы дыбыстау мәдениетін калыптастыру;</li> <li>- 2-3 сөзден тұратын тіркестерді күрастыруға, грамматикалық түрлерді колдануға үйрету.</li> </ul>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік карым-қатынас ортасын күру;</li> <li>- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;</li> <li>- баланың түсінетін және белсенді сөздік корын калыптастыру;</li> <li>- ересектердің, курдастарының сөзіне елкітей қабілетін дамыту;</li> <li>- балаларды алғашқы карым-қатынас кураалдарын</li> </ul>

<p>(вербалды және вербалды емес) колдануға үйрету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Үй жануарларының дыбыстырына еліктеу,</li> <li>- дыбыстыруды кайталау арқылы дыбыстау мәдениетін калыптастыру;</li> </ul> <p>- 2-3 сөзден туратын тіркестерді күрастыруға, грамматикалық түрлерді колдануға үйрету.</p> <p>Кітаптарданы суреттерді өз бетінше карауға, ондағы таныс кейіпкерлерді көрсетуге мүмкіндік беру.</p> <p>Көркем сөзге, мәнерлелеп сөйлеуте кызығушылықты ояту.</p>	<p>- загтарды өзіне тән қасиеттері бойынша зерттеу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загтардың қасиеттері бойынша ұғымдарды калыптастыру;</li> <li>- сенсорлық кабілеттерін калыптастыру;</li> <li>- көру-есту түйсігін, кабылдау, есте сактай, көрнекі-әрекеттік ойлау, киял, зейінді дамыту;</li> <li>- түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың ұсак моторикасын дамыту;</li> <li>- интелектуалды сезімді тәрбиелеу (жананы тануда куанышка бөлөнү).</li> </ul> <p>Біртекti заттарды ортақ белгісі: шині, туслы бойынша топтастыру, саусақтардың ұсак моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, дидактикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «көз бен колды» үйлестіру.</p>
Сенсорика	

	<p><b>Коршаган ортамен таныстыру</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың коршаган ортамен танысуына, бейімделуіне, ересектермен және күрдастарымен мейірімді карым-катьнас орнатуына жағдай жасау;</li> <li>- баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінүіне ықпал ету;</li> <li>- коршаган органын заттары мен табигат күбылыстары жайлы бастапқы түсініктерді калыптастыру;</li> <li>- тіршілік иелерін бакылау және оларға қамкорлық жасауға баулу;</li> <li>- балаларды алеуметтендіру үшін икемді дамытушы заттық-кеністіктік орта құру;</li> <li>- баланы әрекет түрлеріне, ойын арқылы өзіне - өзі кызмет көрсетуге, адамгершілік күнділіктерге баулу;</li> <li>- айналасындағы заттық ортага қызыгуышылдықты калыптастыру;</li> <li>- мінездүк мәдениетінің қаралайым дағдыларын (амандасу, коштасу, алғыс айтуду), күрдастарымен өзара әрекеттің бастапқы дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету.</li> </ul> <p>Көгеністер (қызанак, киар, сәбіз) мен жемістердін (апма, алмұрт, шие, өрік) сыртқы түрін тану және атауларын білу. Осімдіктердің (ағаш, жапырак, гүл) өзін немесе оларды суретінен тану және атау.</p> <p>Коршаган ортадағы жаңауарларға (лак, бота, күлін), құстарға (тауық, үйрек, каз) қызығушылықты ояту,</p>
--	---

		<p>олардың дene бөліктерін (басы, көздері, кулактары, күйрүгү, аяктары, канаттары) табу, дауыстарын салу, кимылдарын бақылау, кимылдарды ойындарда қайталау.</p>
	Mүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шығармашылық әрекет түрлеріне қызынушылықтарын ояту;</li> <li>- балалардың байқампаздығын дамыту;</li> <li>- көрнекі-кимылдық ойлауды, есті, киялды, зейінді, қабылдауды дамыту;</li> <li>- коршаган орта туралы түсінктерін байту.</li> </ul> <p>Балаларды жалпақ, дөнгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз калауды бойынша алынған пішіндерді күрастыруды, материалдарды ұқыпты колдана білуге үйрету.</p>
	Музика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музикаға, ән салуға, музыкалық-бырғактық кимылдарға қызынушылыкты қалыптастыру.</li> </ul> <p><b>Музика тыңдау.</b> Әннің әүені мен сөздерін тыңдау, музикалық шығарманы, көнілді және баю сипаттагы эндерді эмоционалды қабылдау.</p> <p><b>Ән айту.</b> Айналадағы дыбыстарға елкітөу арқылы ән айтуда қызынушылыкты ояту (мысалы: мысық милялайды, ара ызындаиды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, ересектің орындаудындағы әннің сөздерін бірге көсільш айтуда</p>

(дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін кайталау).

**Мұзыкалық ырғакты-кимылдар.**

Мұзыкамен журу, жүгіру, заттармен карапайым кимылдар орындау: жалаушаны жоғары көтеру, оларды желбөрету, сылдырмакты сылдырлату, ересектердің көрсетуі бойынша карапайым би кимылдарын орындау. Кимылдарды ойнан ереккеттерінде кайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу.

**Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**

Конырау, сылдырмак, асатаяқ аспаптарын сылдырлатып ойнауға (каттыакырын сылдырлату) үйрету. Барабан және ағаш касықтарды соғып ойнау.

Топ: ерте жас тобы

Балалардың жасы: 1 жастан

Жоспардың күрүлүү кезеңи: мамыр айы, 2023-2024 оку жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Сәуір	Дене шыныктыру	<ul style="list-style-type: none"><li>- Негізгі кимбыл түрлерін жетілдіру: жүруге, жүтіру, өрмелу, лактыру, секиру, тепе-тендік сактау;</li><li>- жалпы дамытушы жаттындарды, үлттық, кимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шыныктыру шараптарын колдану аркылы балалардың денсаулығын нығайту;</li><li>- салауаты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру және күрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау.</li></ul> <p>Домалату, лактыру. Екі колмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы калынта 0,5-1,5 метр аракашыктықтағы нысанага (төмен, жоғары) лактыру; отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр аракашыктықка доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату.</p> <p><b>Жазалыны дамытушы жаттыгуулар.</b></p> <p>Іштің және аяқтың бүлшік еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгуулар.</p> <p><b>Кимылды ойындар.</b></p> <p>Балаларды ересектермен бірге кимылдары жөндел, мазмұны карапайым кимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың</p>

<p>оынга қызынушылығын дамытуға ықпал етे отырып, негізгі кимылдарды (жұру, жүгіру, лактыру, домалату) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейіпкерлердің қаралайым әрекеттерін жеткізе білуге Үйрету (коян сияқты секіру; аю сияқты корбандаап жүру).</p>	<p><b>Спорттық жаттыгулар.</b></p> <p><b>Велосипед төбө:</b> Уш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің қомегімен және қомегінсіз тусуге, ересектердің қомегімен және өз бетінше рөлді басқаруға Үйрету.</p> <p><b>Дербес кімбыл белсенділігі.</b></p> <p>Ересектің бакылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдірге, бұрын менгерген кимылдарды өз бетінше орындауда ықылас танытуға баулу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Устел басындағы мәдениеттің қаралайым дағдыларын қалыптастыру: наанды үтіппеу, тамакты ауызды жауып шайнау, тамак ішкенде сөйлемеу, устел басында дұрыс отыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Шынықтыру шараларын еткізу кезінде балаардың денсаулық жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- көрnekілікке сүйенбей айналасындағылардың сезін тусіну қабілетін дамыту;</li> <li>- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;</li> </ul>
--	---

- пассивті және белсенді сөздік көрді байту;
- түрлі балалар әрекетінде қазак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың аузынша және байланыстырып сөйлеуін дамыту.

### **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Сөйлеу карқыннын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардын, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.

### **Сөздік көрді калыптастыру.**

Еңбек әрекетін (жүу, суару, күро), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу- жабу, кио-шешу, алу-салу), адамдардың карым-кательнасын (кушактау, көмектесу), қонціл-куйін (куану, кулу, ренжу) білдіретін етістіктірмен.

### **Байланыстырып сөйлеу.**

Кітаптардағы суреттерді карау, ондағы таныс заттарды атаяу, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ кою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) кайталатып ойнату.

### **Көркем әдебиет**

- колжетімді халық ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шыгармаларына, театр элементіне баулу;
- кітаптарға қызынушылықты дамыту;

- түрлі балалар әрекетінде қазак халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру аркылы балалардың аузыша және байланыстырып сөйлеуді дамыту.  
Сурегтердің мазмұны бойынша қойылған сұраптарға жауап беруді дамыту.

### Сенсорика

- карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;
  - түрлі сенсорлық әсерлермен байту;
  - коршаган ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту;
  - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, колдардың үсак моторикасын дамыту;
  - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу.
- Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.

### Коршаган ортамен таныстыру

- қарым-қатынас барысында бір-бірінң атын атаяуға, достарының аттарын есте сактауға баулу;
- аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі тануға баулу;
- өзгелерге құрметтеп карауға тәрбиелу;
- отбасы дастанурлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру;
- әртүрлі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әлеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде әлеуметтік тәжірибелін, жеке қасиеттерін қалыптастыру;

- табиғат күбылыстарына қызыгушылыкты ояту;
  - есімдіктер мен жануарларға камкорлық жасауға, олардың әсемдігін байкауға үйрету;
  - табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлыктың қаралайым ережелерімен таныстыру (бейтанның жануарларға жақындауда, оларды сипамау; есімдіктерді аузына алмау және жұлмау).
  - құрдастарымен және өрсектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға катысуы үшін жағдайлар жасау.
- Бала, онын отбасы, үй!**
- Баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету.
- Заттық әлем.**
- Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарай, тигізу, бурау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты әрекеттерді (долты домалату, машинаны итеру, күршакты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшени екіншісіне көю) орындауға баулу.
- Көлік.**
- Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.
- Еңбекке баулу.**
- Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атаяға (тәрбиешінің қомекшісі ыдыс жуады, тамак экеледі, сұлғандарды ауыстырады) үйрету.
- Адамгершілік тәрбиесі.**
- Дөрекілікке, сарансызқа теріс көзқарас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісп ойнауға, бір-біріне қөмектесуге және

жегістіктеріне, әдемі ойнышықтарға бірге куануға баулу.

**Табиғат әлемі.**

«Дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішпей, күмды шашпау, тастарды лактырмау) таныстыру, есімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және камқорлық жасау.

**Mусіндеу**

- материалға үқыпты карауда, оны дұрыс колдана білуге үрету.  
Мусіндеуге арналаған материалдарды колдану, колды дымқыл шуберекпен сурту, дайын болған бүйімді тұтыра орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауда үрету.

**Музика**

- музыкаға, ән айтуда, караптайм аспаптарда ойнауға шығармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру;  
- балаларды музыкалық шығармашылыққа, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу;  
- көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауда баулу.

Музыкаға деген қызынушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, карапайым би кимылдарын орындауға баулу.

**Музыка тыңдау.**

Балалардың кейбір музикалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмак) таныстыру.

**Ән айтту.**

Ересектің дауыс интонациясы мен аспапка бейімделе отырып, әннің кайталанатын сөздерін, музикалық сөз түркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.

**Музикалық-ыргактық қимылдар.**

Кимылдарды музикалық аспаптармен (бубенмен, сылдырмакпен, маракаспен) орындау дағдысын дамыту.