

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы МКҚК « №1 бөбекжайы»

Топ «Еркегай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20.02 -24.02.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Шағын ойын орталықтарында олардың еркін ойындарын ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.	Жануарлармен ойындар (пазлдар) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс. (танымдық іс-әрекет)	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өзгертуді бойынша тандауын дамыту (бейнелеу іс-әрекеті) Балалармен жеке жұмыс.	Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату. Балалармен жеке жұмыс. (танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)	Кітаптарды қарау, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. (көркем әдебиет) Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс. (танымдық іс-әрекет)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілікке берілген тақпақтарды жаттығуға ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті	Үстел үсті ойын. "Жартысын тап". Мақсат-міндеттер. Зейінін дамыту,	"Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Үй ішіне қажетті	"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.	"Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттер.	Санамақ Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Оңға дейін санды біз

<p>ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>байқампаздыққа үйрету. Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>Дидактикалық міндеті. Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі. Екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Таңдайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста кием тон. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Таңғы шеңбер</b> <b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>«Қысқы орманға саяхат»</b> Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кім бәрінен де зейінді". Баланы теріс қаратып, өз киімінің немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты,</p>	<p><b>"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте"</b> Дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату.</p>	<p>Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік</p>	<p><b>Жаңылтпаштарды қайталау.</b> Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>(көркем әдебиет)</b></p>

	<b>әрекеті)</b>	Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	<b>(зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b>	беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! <b>(сөйлеуді дамыту)</b>	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>	<b>Математика негіздері</b> "Футболшылар қатарының реттік саны" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру.  <b>Сауат ашу негіздері</b> "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету.  <b>Сөйлеуді дамыту</b> "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Тұрмыстық техника"	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау". Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету.  <b>Қазақ тілі</b> "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту.	<b>Математика негіздері</b> "Футбол көруге барғанда" Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.  <b>Қазақ тілі</b> "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту.	<b>Сауат ашу негіздері</b> "[п] дыбысы және Пп әрпі". Мақсат-міндеттер: [П] дыбысын және П әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.  <b>Сөйлеуді дамыту</b> "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Тұрмыстық техника" Мақсат-міндеттер:	<b>Математика негіздері</b> "Футбол көруге барғанда" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру.  <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b>  <b>Көркем әдебиет</b> "Қол не үшін керек?" (қайталау) Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек зағты ұстау үшін

	<p><b>Қазақ тілі</b> "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың азақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>Мақсат-міндеттер: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> "Қол не үшін керек?" Мақсат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын электр құрылғыларының түрлері мен мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалпылау.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.</p> <p><b>Шығармашылық "Цирк қызметкерлері"</b> Мақсат-міндеттері: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды дәйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін қадағалау (сөйлеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>№11</b></p>	<p><b>№12</b></p>	<p><b>№13</b></p>	<p><b>№14</b></p>	<p><b>№15</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b>)</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер: балалардың киіну, аяқ киімді дұрыс кие білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту. Көркем сөз Нан коқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз</b>) Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p>				
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>					

<p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.</p> <p><b>Көркем сөз</b> Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>	<p>Дамытушы ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірі". Мақсат-міндеттер. Балалардың зағтардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан</p>	<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Шарты. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта арқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып</p>	<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа</p>	<p><b>Дамытушы жаттығу.</b> "Не жоқ?" Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Шарты. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта арқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып</p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b> "Сынық телефон". Мақсат-міндеттер. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір қатарға отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек. Жүргізуші бірінші</p>
---	--	--	------------------------	---	---	--	---	--	--

<p>жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p> <p><b>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>жаман болмайды, жүре жаман болады, Бігер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.</p> <p>Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p> <p><b>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>жаман болмайды, жүре жаман болады, Бігер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.</p> <p>Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p> <p><b>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемеіні жүргізуге қажет</p>	<p>тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p> <p><b>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p>	<p>болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың ағауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сөзді сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып бәріне жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p>
--	--	--	--	--	---

<p>аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Алдымен балалар өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жұмыстарын жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаянына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жағады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b> <b>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтауды маңызды туралы ойынды өткізуге дейінгі уақытта әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жағады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус</p>	<p>батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чөмодандар; ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа</p>	<p>Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынғырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда</p>	<p><b>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
---	---	--	---	--

	<p>салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жағады. Егер мүмкіндік болса, педагог дыбыстық хабарландыруды жазып қояды. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы өнегені көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жағады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол</p>	<p>мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына</p>	<p>әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
--	--	---	--



<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Қонақ қай елден?"</b> заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі.</p>	<p>жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Түрлі-түсті жолақтар"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Қонақ қай елден?"</b> заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі.</p>	<p><b>"Жұл суреттер" үстел-үсті ойыны.</b> Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау;</p>	<p>Жұмбақтар шешу; жанытпаптар айтқызу. <b>(көркем әдебиет)</b></p>	<p><b>"Түрлі-түсті жолақтар"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</b> <b>"Қимылдарды қайталаймыз".</b> Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер</p>

	<p>Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау;          қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді.          Ойын әрекеттері.          Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>	<p>кім қателеспесе, сол жеңеді.          Ойын әрекеттері.          Бірдей суреттерді іздеу.  <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>			<p>жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады.  <b>(дене шынықтыру)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастырыңыз.          Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу          Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен "парақшалар неге құлап жатыр" тақырыбында жеке әңгімелер.          Ойын: "Біз шкафтарды ретке келтіреміз".</p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>«Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.</p>	<p>«Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?»</p>	<p>Кенес: «Үйде балаңыздың өзіне-өзі қызмет көрсетуіне қандай жағдай жасайсыз?».</p>	<p>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.</p>	<p>Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»</p>

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Бақыра Р.З. Балабекова

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК « №1 бөбекжайы»

Топ: «Еркетай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27-03 наурыз айы 2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<p><b>Балаларды қабылдау</b></p> <p><b>Санамақ.</b>                      Жиналған соң достары                      Қазтай өзі басқарды,                      Қызықты ойын басталды:                      Бірі болды бақташы,                      Екіншісі - егінші,                      Үшіншісі - бақташы,                      Төртіншісі - теңізші,                      Бесіншісі - балташы                      Алтыншысы - аспазшы                      Жетіншісі - жылқышы                      Сегізіншісі - сырнайшы,                      Тоғызыншысі - тігінші                      Оныншысы - орманшы.                      Ермек Өтеутілеуов.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу.</b>  <b>«Не істейді?»</b>                      Педагог балаларды жұптарға бөледі.                      Педагог:                      - Білесіндер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасындар! Адамдар үшін қызмет етеді.                      - Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірің - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынушы боласындар.                      - Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындайды.                      - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек.                      - Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушыға тамақ дайындау керек.)                      - Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.)                      - Шаштараз болса, онда не істеу керек?</p>	<p><b>Жаттығулар</b>                      Күні бойы, күні бойы,                      Күні бойы, күні бойы,                      Біздің қыздар секірді,                      Оң аяқпен секірді,                      Сол аяқпен секірді,                      Алға қарай секірді,                      Артқа қарай секірді,                      Айналыра секірді,                      Айналыра секіргішті                      Бйікке де секірді.                      Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіргіш, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  <b>(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Диалогтар ойыны.</b>  <b>"Мамандықтар туралы жұмбақтар"</b>.                      Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.</b>                      Барысы.                      Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.).                      Педагог: "Қазір мен сендерге бірнеше сөзді оқимын.                      Алдарындағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты тандап алындар да, оны бөлек жерге қойындар", - деп нұсқау береді.                      Бірінші сөз оқылады. Балалар суреттерді тандаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын</p>	

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>	<p>Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу;</p>	<p>(Тұтынушының шашын кию керек.) Жарайсындар! Әрқайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтың құрал-жабдықтарын алады: - дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауыты; - шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық қайшы мен тарақ; - аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тақтайша, ойыншық көгөністер, мескей. - мұғалім - мұғалім (бетпердесі) - әріп карточкалар. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>	<p>Баланың өсіп-дамуы үшін дәрумендерді дұрыс қабылдаудың маңызы;</p>	<p>суретті алып, есінде сақтауы қажет. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b> Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне</p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b> Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді</p>	<p><b>"Орындықтарды жуу".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен</p>	<p>Балабақшадағы ас ішу уақыттары, дұрыс тамақтандыру нормалары жайлы ата-аналарға мәлімет беру;</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b> Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне</p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b> Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді</p>	<p><b>"Орындықтарды жуу".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен</p>	<p>Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b> Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне</p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b> Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді</p>	<p><b>"Орындықтарды жуу".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен</p>	<p>Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу</p>

	арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>	өсімдіктерді жашырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>	сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>	қызмет үшін қажетті материалдарды тандау қабілетін жетілдіру. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>	орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b>
<b>Таңғы шеңбер</b>	<b>«Қысқы орманға саяхат»</b>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсағ-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.          Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><b>Бата беру</b>          Сұрасаң бата берейін          Үстем болсын мерейің          Ықыласпен қол жайсаң          Көп тілекті төгейін          Дастарханың мол болсын          Уайым қайғың жоқ болсын          Сұрағаның алдыннан          Іздемейақ көп болсын          Әумин</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?» <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>	Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>	Менің арманымдағы мамандығым. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>	"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> <p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Мен мектепке барамын  <b>Қосамын азайтамын</b>  <b>«+», «-» танбалары.</b>  <b>Мақсаты:</b> «+» таңбасын заттар санын біріктіретін белгі ретінде және «-» таңбасын заттар санын азайту белгісі екендігі туралы түсінік беру, оларды қолдана білуге үйрету. Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сауат ашу</b>  <b>Тақырыбы:</b> П дыбысы мен әрпі.  <b>Мақсаты:</b> Сөйлем, сөз құрастыру және оны талдауға үйрету.  <b>Дыбыстардың айтылу артикуляциясын</b> дұрыс меңгерту. Сөздерге дыбыстық талдау жасатуды жалғастыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Неше? Санау</b>  <b>Мақсаты:</b> сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> 3 дыбысы мен әрпі.  <b>Мақсаты:</b> Жалаң және жайылма сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөз және сөйлем туралы түсініктерін кеңейту. Сөйлеген сөздің ішінен жеке сөйлемдерді тыңдай білу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>«Салт- дәстүрді білемін»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын ұлттық заттардың атауларымен байыту. Заттар тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы ендіру.  <b>Дид-к ойын:</b> «Сөзді жұмбақта»  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қазақ халқының салт – дәстүрлері мен әдет – ғұрпы.  <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының салт – дәстүрлері мен әдет - ғұрпы туралы кең көлемді мағлұмат беру. Балаларды салт - дәстүрді құрметтеуге, сақтауға, қонақжайлылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.  <b>Дене шынықтыру</b>  <b>маманының жоспары</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің елімнің мерекелері.  <b>Қосуды және азайтуды үйренемін.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға өртүрлі тапсырма орындата отырып, сабақтан алған білімдерін жинақтау. Санау, жазу дағдыларын қалыптастыру.  <b>Танымдық әрекеттерін</b> логикалық ойлауларын дамыту.  <b>Қазақ тілі</b>  <b>Апта күндері</b>  <b>Мақсаты:</b> педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру.  <b>Білімділік міндеті:</b> апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.  <b>Дамытушылық міндеті:</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуы және дикцияны дамыту.  <b>Тәрбиелік міндеті:</b> ұқыптылыққа тәрбиелеу.  <b>Музыка маманының жоспары бойынша</b>  <b>Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Гострольдік сапарға шығу.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Ж дыбысы мен әрпі.  <b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөздер ойлап айтып, талдау; сөйлем, сөз туралы ұғымдарын кеңейту. Балалардың сөйлеуін дамыту.  <b>Сурет арқылы заттың атауын білу, ойлау қабілеттерін арттыру.</b>  <b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b>  <b>«Менің сүйікті ертегім»</b>  <b>Мақсаты:</b> Жеке тәжірибесінен сурет мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады.  <b>Тілде сөйлемдердің өртүрлі түрлерін,</b> қосымшаларды қолданады.  <b>Дид-к ойын:</b>  <b>«Ертегінің атын тап»</b>  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> Қазақ халқының ұлттық қолданбалы өнері.  <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының ұлттық қолданбалы өнері жайлы жалпы мағлұмат беру, олардың түрлерімен таныстыру. Балаларға ұлттық бұйымдардың адам өміріндегі маңызын</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жұмбақтар, мысалдар шығарамын  <b>Цифрларды бастырып жазамын.</b>  <b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша есеп құрастыруды жалғастыру.  <b>Заттарды азаю және көбею тәртібі бойынша</b>  <b>орналастыру</b>  <b>біліктіліктерін дамыту.</b>  <b>Дене шынықтыру</b>  <b>маманының жоспары бойынша</b>  <b>Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тұсау кесу.  <b>Мақсаты:</b> Халқымыздың салт – дәстүрлері туралы түсініктерін дамыту.  <b>Өзінің эмоционалды жағдайын сөзбен жеткізуге үйрету.</b>  <b>Мазмұнына, мәнерлеу құралдарына байланысты әдеби шығармаларды қабылдауға үйрету.</b>  <b>Шығармашылық</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Сырм</p>
---	---	--	---	---

	<p>колдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. <b>Дамытушылық міндеті:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. <b>Тәрбиелік міндеті:</b> ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p><b>бойынша</b></p>	<p><b>Максаты:</b> Сюжеттік-рөлдік ойындарға қатысуға баулу. Мимика, ым-ишара, дауыс ырғағы, ойын атрибуттарын қолданып, таныс әдеби шығармалар негізінде кейіпкерлердің бейнелерін бере білуді жетілдіру.</p>	<p>түсіндіру. <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p><b>ақ оямыз»</b> <b>Максаты:</b> Дөңгелек және солақша пішіндегі ою-өрнекті құрастыру, ұлттық ою-өрнектердің элементтерін пайдалану дағдыларын жетілдіру. <b>Дид-к ойын: «Әдемі сырмақ»</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын тандау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды дәйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін қадағалау (сөйлеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>	<p><b>№27</b></p>	<p><b>№28</b></p>	<p><b>№29</b></p>	<p><b>№30</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>				
<b>Түскі ас</b>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.</p>				
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p>				
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	<p>Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. <b>Көркем сөз</b> Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>				
<b>Бесін ас</b>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.</p>				
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b>	<p><b>Дамытушы ойын.</b> "Жылы сөздер</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Логикалық жұптар"</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Кейіпкердің сөздерін</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Сөздер тізбегі".</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p>

<p><b>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>қобдишасы".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Қар қалың жауса да, бізге шанамен сырғанауға болады", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b> <b>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Сұлулық салоны".</p>	<p><b>(Мамандық иелеріне қажетті құралдар).</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізші - руль, т.б.. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b> <b>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Мектеп".</p>	<p>жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b> <b>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Аспахана". Мақсат-міндеттер. Балалардың аспаханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау;</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шашпандығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өнерін көрсетіп, айыбын өтейді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b> <b>шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Үй құрылысы". Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p>	<p><b>"Бұл қай мезгілде болады?"</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандырашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</b> <b>шығармашылық</b></p>
--	---	---	---	--	---



<p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қапта қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін қарточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонының қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет</p>	<p>Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны</p>	<p>тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметінің маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді ойнауға қалауын білдірулері ескеріледі, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта</p>	<p>Құралдар. Құрылыс материалдар, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық "жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпішті қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда</p>	<p><b>іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> <b>"Киім тігу шеберханасы".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор,</p>
---	---	---	---	---

<p>етегін мамандар туралы балалармен дайындық жұмысында әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай кұралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды тандайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және кұралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрыс айтып немесе журнал бетін көрсетулері керектігін айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырғып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз тағамды әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға тағамды әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері</p>	<p>әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін тандайды. Алғашында педагог ойын барысын</p>
---	--	---	---	---

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Құрылысшы".</b> Қолда темір қалағы, Саздан сарай қалады. Алматыдан аумайтын, Әсем қала салады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> <b>(Зейін, Айым, Алишер)</b></p>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Аспаз боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (күлак, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштын көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып,</p>	<p><b>"Зейінді бол"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>(Алинұр, Арыстан, Дияр)</b></p>	<p><b>Кұрастырудан ойын-жаттығу</b> "Қысқы ағаш" Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналыдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте тезімді және шебер болу қажет. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>

		<p>бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) (Адель, Мадина, Жұлдыз)</p>		(Ұлағат, Сандина, Саян, Арлан)	<p>қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет) (Айбек, Айдар, Арсен)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастырыңыз. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен "парақшалар неге құлап жатыр" тақырыбында жеке әңгімелер. Ойын: "Біз шафтарды ретке келтіреміз".</p>				
<b>Серуен</b>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p>				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<p>Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?»</p>	<p>«Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.</p>	<p>Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.</p>	<p>Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"</p>	<p>"Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру.</p>

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Балабаева Р.З. Балабекова

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы МКҚК « №1 бөбекжайы»  
Топ «Еркетай» мектепалды даярлық тобы  
Балалардың жасы 5-6 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.03 -10.03.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Армысын, науырыз!"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс ағауды меңгерту; заттар жиындымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.</p>	<p><b>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Затпен жаттығу жасау икемі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету.</p>		<p><b>Қазақ тілінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (ағау негіздері)".</p> <p>Мақсат-міндеттер: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу.</p>	<p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b></p> <p>"«Өз Наурызым, армысың!» (өленді жаттау)"</p> <p>Мақсат-міндеттер: өленді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b></p> <p>Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.</p>		<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,	<p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте</p>	<p>Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-</b></p>		<p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b> Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық</p>	<p>Логикалық ойындар, басқатырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет,</b></p>

<p><b>бейнелеу әрекеті,</b> кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b> Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, ан аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-</p>	<p><b>әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік</p>	<p>аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық.</p>	<p><b>зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Кеністік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының</p>
--	--	---	--	---

	<p>мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдай көрсету, ынталандыру.</p>	<p>беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p>		<p>құндылықтарына құрмет таныту.</p>
<p><b>Таңғы шеңбер</b></p>	<p><b>«Дос болайық бәріміз»</b></p>			
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамаасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс әрекет)</p> <p>Мәдениетті тамақтану және ас ішу құралдарының қолданудағы дағдыларын жетілдіру.</p>			
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық, Жақсы тілек айтайық. Дастархандар жайылсын, Қуанышты той болсын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p><b>«Тек жақсы қасиеттерді ата»</b> Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>	<p><b>«Эмоцияларды жаттықтырамыз»</b> Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін</p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Күн мен түн теңелетін күн" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[h] дыбысы және Ыһ әрпі". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.</p>	<p>шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. <b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Армысын, науырыз!" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының</b></p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Күн мен түн теңелетін күн" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[h] дыбысы және Ыһ әрпі". Мақсат-міндеттер: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". Мақсат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.</p>	<p>шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. <b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Армысын, науырыз!" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының</b></p>



<p><b>Серуенге байындық</b></p> <p><b>Серуен</b></p> <p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Көктемде табиғат оянады"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>"Сиқырлы су"</p> <p>Мақсат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды судың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p><b>жоспары бойынша</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>"«Өз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" (қайталау)</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.</p> <p><b>Шығармашылық Жапсыру</b></p> <p>"Қарлығаш - біздің досымыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.</p>
<p><b>Серуенге байындық</b></p>	<p>Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды дәйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін қадағалау (сөйлеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>	<p><b>№ 7</b></p>	<p><b>№ 8</b></p>	<p><b>№ 9</b></p> <p><b>№ 10</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-</p>	<p><b>№ 8</b></p>	<p><b>№ 9</b></p>	<p><b>№ 10</b></p>

<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b></p> <p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.          Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i>          М. Жаманбадиев "Екі қол".          Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)          Келе қалды балақан.          Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)          Алақанды алақан.          Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)          «Тап-таза» деп қуанды.          Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)          Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.          Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біргіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)          Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.</p>				
<p><b>Күндізгі ұйқы</b> <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p><b>Бесін ас</b></p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)          Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>				
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="909 1523 1023 1904"> <p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>"Не, қалай естіледі?"</b>  <b>(табиғат құбылыстары).</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру;</p> </td> <td data-bbox="1023 1523 1136 1904"> <p><b>Дамытушы ойын.</b>  <b>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.          Шарты.          1-нұсқа.          Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты,</p> </td> <td data-bbox="1136 1523 1250 1904"> <p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>"Келешекте неге айналалды?"</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа,</p> </td> <td data-bbox="1250 1523 1559 1904"> <p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>"Сөздер тізбегі".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың сөздік қорын байыту, ой шашпандылығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.          Шарты.          Педагог балаларға қандай сала туралы</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>"Не, қалай естіледі?"</b>  <b>(табиғат құбылыстары).</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру;</p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b>  <b>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.          Шарты.          1-нұсқа.          Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>"Келешекте неге айналалды?"</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>"Сөздер тізбегі".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың сөздік қорын байыту, ой шашпандылығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.          Шарты.          Педагог балаларға қандай сала туралы</p>
<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>"Не, қалай естіледі?"</b>  <b>(табиғат құбылыстары).</b>          Мақсат-міндеттер.          Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру;</p>	<p><b>Дамытушы ойын.</b>  <b>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.          Шарты.          1-нұсқа.          Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>"Келешекте неге айналалды?"</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа,</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b>  <b>"Сөздер тізбегі".</b>          Мақсат-міндеттер.          Балалардың сөздік қорын байыту, ой шашпандылығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.          Шарты.          Педагог балаларға қандай сала туралы</p>		

<p>дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестегу қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, еселші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жана білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-</p>	<p>ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-</p>	<p>сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын. Сикырлы таяқ</b> Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің</p>
---	---	---	--

	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>"Киімдер" дүкені".</b>  Мақсат-міндеттер.  "Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары, қуыршақтар.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін.  Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және іш киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді.  Киімдердің үтіктелініп, әдемі күйінде сатып</p>	<p>қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемеңі жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чехолдар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.  Балалар дайындық</p>	<p>біріне көмектесуі; сүт. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>"Жедел жәрдем".</b>  Мақсат-міндеттер.  Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды пысықтау; медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмкесі; "жедел жәрдем" жазуы бар макет; ақ халағтар, руль, телефон, жазуға кітапша, қаламсап.  Шарты.  Педагог балалармен жедел жәрдемде қызмет ететін мамандар</p>	<p>ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жаңағастырмау ойнаушылардың өз еркінде.  Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді.</p>
--	--	--	--	---

<p>алушы алдына ұсынылу керектігі туралы да айтылуы тиіс.</p> <p>Сатушылар өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.</p> <p>Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады.</p> <p>Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім киізіп жатады.</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы</p>	<p>барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді.</p> <p>Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.</p> <p>Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі.</p> <p>Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.</p> <p>Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс.</p> <p>Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.</p> <p>Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады.</p> <p>Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады.</p>	<p>жөнінде алдын-ала әңгімелеседі.</p> <p>Адамдардың жедел жәрдемді шақыру үшін қандай әрекеттерді жасау керектігін, жедел жәрдемнің телефон нөмірлерін анықтайды.</p> <p>Балалар өзара дәрігер, мейрбике (мейіраға), жүргізуші, үй иесі және тұтынушы болып бөлініп, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.</p> <p>Педагог балалармен бірлесіп, ойын желісін жалғастырып, кейіпкерлерге көмекші сұрақтар қойып, барысын қадағалайды.</p> <p>Балалар біртіндеп ойын желісін меңгеріп алып, өздері басқарады.</p> <p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: жедел жәрдемнің көмегі адамның денсаулығы жақсы кезде ғана қажет болмайды; жедел жәрдемде білікті мамандар еңбек етеді, олардың еңбегін құрметтеу керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</b></p>
--	--	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының тандауын құрметтеу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан) Кішкене ғана бойы бар Тоғыз қабаг тоны бар. (Жуа) Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді. (Хат) Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (Тасбақа)</b></p>
<p><b>Мақал-мәтелдер жаттау.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әлсіз денеге ауру ұялайды.</li> <li>2. Таза ауа – жанға дауа.</li> <li>3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық.</li> <li>4. Денсаулық – зор байлық.</li> <li>5. Тазалық – саулық негізі.</li> </ol> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>	<p>"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>	<p><b>Жанылтпап айтқызу.</b> Екі шөжем қанаттана алмады, Қанаттана алмағаны - салақ қарағаныман, - Дұрыс тамақтана алмады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан) Кішкене ғана бойы бар Тоғыз қабаг тоны бар. (Жуа) Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді. (Хат) Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (Тасбақа)</b></p>	

					Жабықта жарты нан. (Ай) (қарым-қатынас іс- әрекеті)
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киноін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киноін қадағалау.			
<b>Серуен</b>	Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі».	«Бүгін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.		Кеңес. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы".	«Бүгін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Майра Р.З. Балабекова

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы МКҚК « №1 бөбекжайы»

Топ «Еркетай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.03 -17.03.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p>Үстел үсті ойыны «Мозаика»</p> <p>Мақсағ-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.</p> <p>Тапқырлыққа баулу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>«Заттық фриздер» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту; сөздік қорын молайту.</p> <p>Ойынның көрнекілігі: ыдыс, көгеністер мен жемістер суреттері, көгеністер мен жемістер муляждары, қоржын.</p> <p>Ойынның шарты: әртүрлі жемістер немесе көгеністер муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Содан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін</p>	<p>Сөздік жаттығу. «Азық-түліктер». Мақсат-міндеттер. Негізгі азық-түлік түрлерін ажыратып, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша: сүт өнімдері, ұн тағамдары, ет тағамдары. Ережесі. Әр бала кез келген азық-түлік бейнеленген бір карточканы тандап алып, неден дайындалғанын (ұн, ет, сүт) тауып, суреттегі орнын анықтайды. Ойын барысында әр бала азық-түлікті атап, неден жасалғанын айтады. Барысы. Педагог заттық суретті таңбалауыштарды алдын ала дайындайды: – сүт өнімдері - айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр; – ет тағамдары -</p>	<p>«Қағаздан бүктеу» жұмысы. Тақырыбы: "Күшік". Мақсат-міндеттер. Әртүрлі аңдар, құстар, гүлдердің пішіндерін қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>"Артық затты тас" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог балаларға заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған заттың атауын атайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>



<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілікке берілген тақпақтарды жағтығуға ескерту</p>	<p>ажыратады да сипаттайды, атын айтады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>шұжық, жіңішке шұжық (сосиска), қазы, кәуап, котлет; – ұн тағамдары - нан, шелпек, тоқаш, бауырсақ, құймақ. Топта балалар көп болса, онда педагог азық-түліктердің көшірмесін дайындайды, ең бастысы, әр балада бір таңбалауыштан болу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілікке берілген тақпақтарды жағтығуға ескерту</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жағтығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілікке берілген тақпақтарды жағтығуға ескерту</p>	<p>Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. <b>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жашырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді</p>	<p><b>"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.</b> Дидактикалық міндеті. Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі. Екі затты алып, оның</p>	<p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b> Мақсат-міндеттер. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p> <p>Логикалық ойындар, басқағырғыштар, санамақтар, домино ойындары. Пысықтау. <b>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа,</p>

<p>тыңдал, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p>	<p>пайдалана отырып, оларды құрастыра білуді дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p>Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p>	<p>ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық.</p>	<p>оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Мақсат-міндеттер. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну. Тірі және өлі табиғаттың, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту.</p>
<p><b>Таңғы шеңбер</b></p>	<p>«Дос болайық бәріміз»</p>			
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара</p>			

	<p>көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киімнен күтім жасаудағы дағдыларын пысықтау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс әрекет)</p> <p>Мәдениетті тамақтану және ас ішудің қалыптасуына қажетті қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Киіз үй</b> Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.</p>	<p><b>«Мақтау сөздер айту»</b> Ойынның мақсат-міндеттері: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекет)</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Киіз үй</b> Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.</p>	<p><b>«Мақтау сөздер айту»</b> Ойынның мақсат-міндеттері: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.</p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Сарқытты тарату" Мақсат-міндеттер: балалардың шартты өлшемді заттың шамасын (қалыңдығын) салыстыруда пайдалануға үйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әрпін таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> "Наурыз мерекесі құтты болсын!" Мақсат-міндеттер:</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Алдар көсе қонаққа келгенде" Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Ф дыбысы және оның әрпін таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> "Қазақ халқының ұлттық аспаптары"</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Алдар көсе қонаққа келгенде" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді пысықтау.</p>

<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[я] дыбысы және Яя әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Яя дыбысы мен әрпін меңгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау". Мақсат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>балаларға наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту; "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы тілдерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Қазақ ұлттық аспаптары" Мақсат-міндеттер: балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру жалғастыру, оларды ажыратып, айта білу қабілеттерін пысықтау.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>Қазақ тілі "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту; наурызкөже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; азық-түлік өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт», «ет», «ұн» сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын еске</p>	<p>Мақсат-міндеттер: қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Шеберханаға саяхат" Мақсат-міндеттер: балалардың қазақтың төл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылатын киіз үй құрылысын пысықтау.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Шығармашылық Сурет салу</b></p>	<p>білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Бесік жыры" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: еленді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.</p>
---	---	---	---	--

			<p>сақтауға, жағқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асты қадірлеуге, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Көркем әлебиет</b> "Алдар көсе Ханды қалай емдейді?" Мақсат-міндеттер: ертегіні мұқият тындауды, мазмұның ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>		
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын тандау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.	Балаларды дәйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін қадағалау (сөйлеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).			
<b>Серуен</b>	<b>№11</b>	<b>№12</b>	<b>№13</b>	<b>№14</b>	<b>№15</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Өз шкафын белгі бойынша тауып алады, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i> М. Жаманалиев "Екі қол". Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан.</p>				

	<p>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>		
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p>		
<p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)</p>	
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Сөздік жаттығу.</b> "Жаңа сөзді құрастырайық". Мақсат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шашпандығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, көрсетілгенді сөзбен атап, одан жана</p>	<p><b>"Хан талалай" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.</b> Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шашпандыққа баулу. Ойынға қызығушылығын арттыру. Ойынның шарты: Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояндар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алындар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханнын» қалай түскенін байқап отырындар. Егер «хан» бүк, пік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханнын»</p>	<p><b>Ұлттық ойын. Бес тас</b> «Бестас» - өте көне деурден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентай домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар деңгелене отырады. Ойнау үшін қолға елті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашыраға тастайды да, ішінен</p>
		<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Ұстап ал да, түсін ата". Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі заттың атауын (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шашпандығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>	

<p>түбірлес сөздерді тауып, атау керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жаңбыр - жаңбырлы.</li> <li>- Шатыр - қолшағыр.</li> <li>- Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс.</li> <li>- Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.</li> <li>- Аяқ - аяқкіім, аяқтау.</li> <li>- Шаш - шашбау.</li> <li>- Көз - көзілдірік, Аякөз.</li> <li>- Қап - қолғап; қаптау.</li> <li>- Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.</li> </ul> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p>түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.</p> <p>Керекті құралдар: асықтар <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>баланыкі болып есептеледі.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Азық-түлік" дүкені.</b></p> <p>Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, сөмкелер, қорашаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарондар түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін.</p> <p>Педагог балаларға дүкеннің суреттерін, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын,</p>	<p>Театрландырылған қойылым.</p> <p><b>"Алдар көсе мен шық бермес Шығайбай" -ертегісі.</b></p> <p>Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>"Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасында қажетті заттар мен жиһаздар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісінің мазмұнын қайталаатады.</p> <p>Балалар өз кәлаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында автор рөлін педагог алады, содан соңғы жағдайларда балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлер</p>	<p>бір тасты тандап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.</p> <p>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. <b>(математика негіздері)</b></p>
<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Аурухана".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыйайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Медицина</p>	<p>түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.</p> <p>Керекті құралдар: асықтар <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>баланыкі болып есептеледі.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Азық-түлік" дүкені.</b></p> <p>Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Сөрелер, сөмкелер, қорашаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарондар түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін.</p> <p>Педагог балаларға дүкеннің суреттерін, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын,</p>	<p>Театрландырылған қойылым.</p> <p><b>"Алдар көсе мен шық бермес Шығайбай" -ертегісі.</b></p> <p>Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Құралдар.</p> <p>"Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасында қажетті заттар мен жиһаздар.</p> <p>Шарты.</p> <p>Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісінің мазмұнын қайталаатады.</p> <p>Балалар өз кәлаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.</p> <p>Алғашында автор рөлін педагог алады, содан соңғы жағдайларда балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады.</p> <p>Қойылым соңында педагог кейіпкерлер</p>	<p>бір тасты тандап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.</p> <p>Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар. <b>(математика негіздері)</b></p>

<p>мамандарына қажет заттар мен құралдар; ак халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншықтар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,</p>		<p>оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жағатыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұту жайындағы білімді беру өте маңызды. Сагушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражағ, смартфон), ойын барысында қолданады. Сагушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншықтар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиынақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай сақтаса, олардың сапасы бұзылмайды, жақсы</p>	<p>рөлдеріндегі балаларды жеке қатарға шығарып, қай бала, қай кейіпкердің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге іліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
---	--	---	---



<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Жарқырап тұр күніміз Жайқалсын жас гүліміз, Бақта бұлбұл сайрасын. Сәнді көктем нұрымен Наурыз тойы - жырымен Көңіл гүлдей жайнасын. (Ә. Табылдиев) <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Дидактикалық ойын. <b>"Қарама-қарсы сөздер" (уақыт).</b> Балаларды айныладағы адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шашпандығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Таңертен - (кешке).</p>	<p>сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>«Әліппе-лотосъ». Мақсат-міндеттер. Өткен дыбыстарды қайталата отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әріп текшесі қашқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қашықтан текшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріпке</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Артикуляциялық жаттығу. <b>«Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?»</b> Күмбір-күмбір - домбыра, Шертеміз біз қуана. Сыңғыр-сыңғыр - дутарда, Шертеміз біз қуана. Тын -тын -тын - балалайка, Қуаныш сыйлар балақайға. Үілдейді сырнай, Келіп тартшы балақай.</p>	<p>Дидактикалық ойын. <b>"Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".</b> Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, ағалған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрам кестелері.</p>	<p>Дидактикалық ойын. <b>"Қарама-қарсы сөздер" (уақыт).</b> Балаларды айныладағы адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шашпандығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Таңертен - (кешке).</p>	<p>«Әліппе-лотосъ». Мақсат-міндеттер. Өткен дыбыстарды қайталата отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әріп текшесі қашқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қашықтан текшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріпке</p>	

	<p>Құбылады қобыз Біз ойнамай қоймаймыз. Балалар бір рет айтып болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауы қимылмен көрсетулеріне болады. Үшінші рет айтылуы мен қимылы бірге жасалады. <b>(қарым-қатынас іс- әрекеті)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кеше - (ертен).</li> <li>- Жазда - (қыста).</li> <li>- Түнде - (күндіз).</li> <li>- Күн - (түн).</li> <li>- Биыл - (былтыр).</li> <li>- Шілде - (қаңтар).</li> <li>- Қыркүйек - (наурыз).</li> <li>- Ерте - (кеш).</li> <li>- Жылдам - (баяу).</li> <li>- Күлу - (жылау).</li> </ul> <p><b>(қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)</b></p>	<p>Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдары кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. <b>(қарым-қатынас іс- әрекеті)</b></p>	<p>сәйкес келсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді. <b>(қарым-қатынас іс- әрекеті)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b> <b>Серуен</b></p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b></p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p>			
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Балалардың суреттерінен көрме. «Наурыз келді тамаша!»</p>	<p>«Бүгін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.</p>	<p>Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.</p>	<p>Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»</p>	<p>«Бүгін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.</p>

Тексерілді  
Әдіскер Байға Р.З.Балабекова

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы МККҚ «№1 Бөбекжайы»  
 Топ «Еркетай» мектепалды даярлық тобы  
 Балалардың жасы 5-6 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 20.03 - 24.03.2023

Күн тәртiбiнiң кезеңдерi	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жақсы көңiл күймен қарсы алу. <b>«Наурыз көктем мерекесi»</b> Мақсаты: Мейiрiмдiлiкке тәрбиелеу. <b>Сөйлеудi дамыту</b> Қарым- қатынас iс –әрекетi				<b>«Сәукеленi әшекейлеймiз»</b> Мақсаты: Сәукеленiн суретiн салуға үйрету. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық iс-әрекет, бейнелеу iс-әрекетi
Ата-аналармен әңгiмелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгiме:</b> Балалардың тазалығы жөнiнде кеңес беру				<b>Ата-аналармен әңгiме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгiлiк жаттығуға үлгертiп алып келулерiн ескерту.
Балалардың дербес әрекетi (баяу қимылды ойындар, үстел үстi ойындары, бейнелеу әрекетi, кiтаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.</b> Мақсат-мiндеттер: балаларда мәтiннiң сөздерi мен дыбыстық тiркестерiн қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. <b>(қарым-қатынас iс-әрекетi)</b>				<b>"Ағаштан не жасайды?"</b> Мақсат-мiндеттер: ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып жайында қарапайым түсiнiк беру; ата-бабаларымыздың кейiнгi ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қадiрлеп, қастерлеуге, қасиетiн түсiнуге баулу. <b>(қарым-қатынас iс-әрекетi, зерттеу iс-</b>

	<p><b>"Киіз басу" рөлдік ойыны.</b>          Мақсат-міндеттер:          балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру;          ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.          Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер.          Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз.          Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз.          Г. Кужагулова.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>			<p><b>әрекеті)</b>  <b>Шығармашылық жұмыс.</b>          «Туған жерімізді гүлдендірейік».          Балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер, шөптер. т.б суреттерін салып, қиып алып ватманға жапсырады.  <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>          «Туған жерімізге ағаш отырғызайық»          тақырыбында салынған сурет бойынша әңгіме құрастырындар.          Суретті бояндар.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Таңғы шеңбер</b></p>	<p><b>«Дос болайық бәріміз»</b></p> <p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.          Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіню. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зағтарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  <i>Көркем сөз</i>          Ерте тұрып таңнан,          Пісірді апам ақ нан.          Кетер емес әлі,          Таңдайымнан дәмі.          Кернейді хош иісің,          Тамсандырып үй ішін.          Жесем тоймай қаламын,</p>			
<p><b>Таңғы ас</b></p>				

Әжемді еске аламын.  
*Салт-дәстүр. Қонақасы*  
Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.  
**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**

**«Менің көңіл-күйім»**

Ойынның мақсат-міндеттері:  
мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу.  
Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.

Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады.  
Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек.  
**(әлеуметтік-**

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**

**«Мейрімділік туралы ойлайық»**  
Ойынның мақсат-міндеттері: ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  
Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейрімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады.  
Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейрімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады.  
**(әлеуметтік-эмоционалды**

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>	<p><b>эмоционалды дағдылар)</b>  <b>Көктемгі демалыс.</b>          (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p>			<p><b>дағдылар)</b>  <b>Көктемгі демалыс.</b>          (сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын тандау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p>	<p>Балаларды дәйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін қадағалау (сөйлеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>	<p><b>№18</b></p>	<p><b>№ 20</b></p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>№16</b></p>	<p><b>№ 17</b></p>	<p><b>№ 19</b></p>	
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b>)</p>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b>)</p>		
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.          Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  <i>Көркем сөз</i>          М. Жаманбадиев "Екі қол".          Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)          Келе қалды балақан.          Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)          Алақанды алақан.          Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)          «Тап-таза» деп қуанды.          Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)          Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>          Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p>			
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>				

<p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)</p>	<p>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)</p>
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Ұстап ал да, түсін ата". Мақсат-міндеттер. Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шашпандығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  Театрлық қойылым. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай"</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің</p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". Мақсат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің</p>

	<p><b>ертегісі.</b>          Мақсат-міндеттер.          Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.          Құралдар.          "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасына қажетті заттар мен жиһаздар.          Шарты.          Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісін қайталап оқып береді.          Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді тандайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.          Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөліне бір баланы ұсынуға болады.          Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын</p>		<p><b>дыбыстық</b>          құрамдарының кестелері          ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>  <b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b>  <b>"Азық-түлік"</b>          дүкені.          Мақсат-міндеттер.          Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.          Құралдар: сөреселер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар,</p>
--	---	--	--



<p>көгермендерге таныстырып жагады. Артист балалар көгермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>көгермендерге таныстырып жагады. Артист балалар көгермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>		<p>мақарон түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смарфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Мақал-мәтел.</b> Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. <b>«Қуыршақпен танысайық»</b> Дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> балаларды дене бөліктерін көрсетіп ағай білуге үйрету <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Ертегі оқу. Суретпен жұмыс</p>		<p><b>Мақал- мәтел.</b> Күш- білімде, білім- кітапта. <b>Моншақты тіземіз»</b> <b>дидактикалық ойын.</b> <b>Мақсаты:</b> Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. <b>Жеке баламен жұмыс.</b> Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру.</p>

Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Баланызды сөйлеуге үйрету үшін үй жағдайында не істей аласыз?».		Ата-анаға: «Демалыс күндері балаңызбен ойнайсыз ба?»

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Сауға Р.З.Балабекова

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК « №1 бөбекжайы»

Топ: «Еркетай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27-31 наурыз айы 2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көгеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Стикерлер арқылы көңіл күйлерін көрсете білуін жетілдіру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан топтағы безендірулерге назар аударып, ұнаған заттары туралы айтуын жетілдіру. <b>(қарым қатынас мәдениеті).</b>				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Жолда қауіпсіздік сақтық шаралары туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды қарау, Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне және жануарларына күтім жасау)					
Балармен жеке жұмыстар.					
Таңғы шеңбер	«Көктемгі орманға саяхат»				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде аузын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Таңғы жиын. Балаларға жаналықтарымен бөлісуді, жақсы тілектер тілеуді жасату. «Жаңбыр туралы біз не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. «Жаңбырменен жер көгерер» деген сөздің мағынасын түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Таразы</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> заттарды таразыда теңестіру</p> <p>таразымен таныстыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b> салмақ бойынша таразыға өлшеуге болатыны, таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жаңбырлы бейнесін әңгіме Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың</p>	<p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Өлшеу Мақсаты:</b> салмағы таразыда тәсілімен таныстыру.</p> <p><b>Міндеттері:</b> салыстыруға таразыны үшін тағы зат (заттар) үшін тағы зат (заттар) мен нысандардың</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік бойынша суреттер, табиғат теңестіру құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін таныстыру.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Сахналық қойылымдарда рөлді орындауға ынталандыру.</p> <p>Өздері ұнататын әдебиет ертегіні сахналату.</p>


<p>керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек деген ұғыммен таныстыру. Салмақ бойынша теңдіктер мен таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету. Зейінді, жадты және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> Сөйлем сызбасы</p> <p><b>Мақсаты:</b> сөйлем сызба туралы түсіндіру.</p> <p><b>Міндеттері:</b> 1. Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету.</p> <p>2. Сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту.</p> <p>3. Басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Сөздерді жіктеп, тәуелделіп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Суреттерге қарап сөйлем құрап, оларды дауыс интонациясы арқылы бере білуді дамыту.</p>	<p>ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыстандауды пысықтау.</p> <p>«Не жок» дидактикалық ойыны, Суреттің бірнеше элементтерін алып тастап, не жок екенін ташқызу.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> Сөйлем құрау</p> <p><b>Мақсаты:</b> «Сөйлем», «Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту.</p> <p><b>Міндеттері:</b> 1. Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту.</p> <p>2. Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру.</p> <p>3. Дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға</p>	<p>салы керек немесе табакшасынан алу керек деген ұғымды бекіту. Салмақ бойынша мендіктер теңсіздіктер таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету. Зейінді, жадты және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Өз бетінші кийімдерді тандап киіп, ертегінің құрастырғызу. Білетін ертегіні сахналату.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p>Кітаптар қарату, әңгемелесу.</p> <p><b>Музыка</b> <b>маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>Мақсаты: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту.</p> <p><b>Міндеттері:</b> 10 шегінде тура және кері санау білігін, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру білігін бекіту.</p> <p>Зейінді, жадты және сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Сурет салу</b> <b>Мүсіндеу</b> <b>Жапсыру, құрастыру</b> Ұжымдық жұмыстарға, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән) безендіруді қалыптастыру.</p> <p>Заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен</p>
---	---	--	---

	Музыка маманының жоспары бойынша	пайдасын тигізуге баулу. «Менің арманым» тақырыбында балалардың сурет салуын және сол бойынша әңгімелесуді ұйымдастыру.			безендіруді жетілдіру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) құрастыруды дамыту
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, серуенге алып шығатын кітаптар мен заттарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
<b>Серуен</b>	Жаңбырдың дыбысын анықтау. Жаңбырдың суы қайда жиналады. Қайда кетіп қалады анықтау. Арықтар не үшін қажет екенін түсіндіру. Жаңбыр суын шелектерге жинату. (танымдық іс әрекеті) Қимылды ойын «Арқан тарту»	Балабақшаның ауласының тазалығын бақылау. Көктем мезгілінде қандай тазалық жұмыстарын жүргізуге болатынын сұрау. Бірлескен әрекеттер жасау. Балабақша ауласына ата аналармен бірлесіп ағаш немесе гүл отырғызу. (Танымдық, зерттеу, қарым қатынас іс-әрекеті) Көңілді музыка қойып, денелерін шынықтыру. (музыка) Қимылды, еркін ойындар	Жиналған жаңбырдың суларын ағаштарға құйғызу. Олардың өскенін арқылы анықтап, жазып пысықтау. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Қимылды ойын «Арқан тарту» Балалардың жарыс әлеміне нттері бар ойындармен әстафеталық ойындарға атысуға баулу.	Кітаптардан жаңбыр туралы ақпарат беру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Жаңбыр суына бояу қосу арқылы оның түсінің өзгеретінін, құм, тұз, кант салу арқылы эксперимент жасау. Бояу қосылған сумен сурет салуды ұйымдастыру. (Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Балалардың дербес әрекеттері, ойындары Қимылды ойын	

			«Мысық пен тышқан»
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. <b>(көркем әдебиет , дербес ойын әрекеті).</b>		
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану. Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспесу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.		
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тындау. «Жыл басына таласқан жануарлар», «таспа бала» және т.б ертегілер оқып беру <b>(көркем әдебиет )</b>		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, Сауықтандыру шаралары	Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жағтығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жағтығулар мен белсенділігі) Киімдерін реттілікпен өздігінен киюі. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>		
Бесін ас	Кезекшілердің жұмысы( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, сонынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, белсенді қимылдар, ұйқы және күн, ауамен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қағазды қиып жаңбыр тамшыларын жасату. Оларды терезелерге жапсырғызу. <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b> Жасаған тамшыларды бояулармен	Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды пысықтау (бейтаныс Адамдармен сөйлеспесу, ойнамау, бөт -ен машиналарға	Қазақ халқының тұрмыстық зағтарармен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, іс-әрекет)
			Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату. <b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b> Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу.

<p>сәндеу (Бейнелеу іс-әрекеті) Жанбыр тамшыларының мүсінін ермексаздан жасату (Шығармашылық іс-әрекеті) Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын балаларға үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). (Танымдық іс-әрекеті) Отырғызған ағаштар мен гүлдердің қалай өсіп шығатынын суреттерден көріп, қағаздан қиып жапсырғызу. Қайшымен желімді дұрыс қолданудағы дыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауын қадағалау. (жапсыру) Наурыз мерекесіне арнап жатпаған тақпақтарын қайталау.</p>	<p>аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарымен жабдықталған орта құруды үйрету. Заттардың мүсінін жасау немесе суретін салуын ұйымдастыру. (Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</p>	<p>Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді меңгерту (Танымдық, іс-әрекеті) «Таспа бала» ертегісін айту. өз бетінше сахналау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>Жана сөздерді пысықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті) Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс "Құрылысшы". Қолда темір қалағы, Саздан сарай қалады. Алматыдан аумайтын, Әсем қала салады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) (Зейін, Айым, Алишер)</p>	<p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Аспаз боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған</p>	<p>"Зейінді бол" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. (танымдық іс-әрекет) (Алинұр, Арыстан, Дияр)</p>	<p>Құрастырудан ойын-жаттығу "Қысқы ағаш" Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) (Ұлағат, Сандина, Саян, Арлан)</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Капитанның кемедегі саяхаты" Мақсат-міндеттер: балаларды көп қабатты кемеңіз суретін салуға үйрету; кемеңіз пішінде корпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді</p>

		тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) (Адель, Мадина, Жұлдыз)			орналастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет) (Айбек, Айдар, Арсен)
<b>Серуенге дайындық</b>	Кімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).				
<b>Серуен</b>	Кімшылды ойын «Ақсерек көксерек» Көңілді музыкаға би билету. (музыка) Балалардың еркін ойындары	Кімшылды ойын «Бүрге» Балалардың еркін ойындары Құмда таяқшамен жаңбырдың бейнесін салу.	Кімшылды ойын «Кетті кетті» Балалардың еркін ойындары Бормен жаңбырды, отырғызған гүл мен ағаштардың суретін салу.	Кімшылды ойын «Ақ серек көк серек» Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастыру.	Кімшылды ойындар «Түйілген орамал» Балалардың еркін ойындары Мен не үйрендім? Дидактикалық ойын
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Үйде бірге мультфильм көруді ұсыну Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.				

Тексерілді  
 Әдіскер  Р.З.Балабекова



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы МКҚК « №1 бөбекжайы»

Топ «Еркетай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.04 - 07.04.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p>Үстел үсті ойыны «Мозаика»</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.</p> <p>Тапқырлықа баулу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>«Заттық фризер» дидактикалық ойыны</p> <p>Ойынның мақсат-міндеттер: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту; сөздік қорын молайту.</p> <p>Ойынның көрнекілігі: ыдыс, көгөністер мен жемістер суреттері, көгөністер мен жемістер муляждары, қоржын.</p> <p>Ойынның шарты: әртүрлі жемістер немесе көгөністер муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Содан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін</p>	<p>Сөздік жаттығу. «Азық-түліктер».</p> <p>Мақсат-міндеттер. Негізгі азық-түлік түрлерін ажыратып, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша: сүт өнімдері, ұн тағамдары, ет тағамдары.</p> <p>Ережесі. Әр бала кез келген азық-түлік бейнеленген бір карточканы тандап алып, неден дайындалғанын (ұн, ет, сүт) тауып, суреттегі орнын анықтайды.</p> <p>Ойын барысында әр бала азық-түлікті атап, неден жасалғанын айтады.</p> <p>Барысы. Педагог заттық суретті таңбалауыштарды алдын ала дайындайды: – сүт өнімдері - айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр; – ет тағамдары -</p>	<p>"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Күшік".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі андар, құстар, гүлдердің пішіндерін қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>"Артық затты тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту.</p> <p>Барысы. Педагог балаларға заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған заттың атауын атайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>	<p>Ата-аналармен  <b>әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілікке берілген тақпақтарды жаттығуға ескерту</p>	<p>ажыратады да сипаттайды, атын айтады.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>шұжық, жінішке шұжық (сосиска), қазы, кәуап, котлет;      – ұн тағамдары - нан, шепшек, тоқаш, бауырсақ, құймақ.      Топта балалар көп болса, онда педагог азық-түліктердің көшірмесін дайындайды, ең бастысы, әр балада бір таңбалауыштан болу керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Ата-аналармен</b>  <b>әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>Жиі қайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. «Біз ғарышкерміз». Педагог балаларды ашық алаңға шақырады.      - Балалар, бүгін ғарышкер боламыз! Барлықтарың ұшуға дайындалыңдар.      - Алдымен, тыңдап аламыз, маған қосылып қайталаңдар.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар".</b>      Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту;</p>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b>      "Зымыран ұшар ғарышқа"      Мақсат-міндеттер: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды мүсіндеуге үйрету.  <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Ата-аналармен</b>  <b>әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгеріп алып келулерін ескерту.</p>	<p><b>"Скафандр киеміз" саусақ жаттығуы.</b>      (педагог сөздерін өзі айтып, қимылдарын балалармен бірге жасайды).      Арманшыл баламыз, (бас бармақтар жоғары)      Ғарышкер боламыз.      (жұдырықтарды түйіп шынтақты бұғу)      Бір аяқты өткізіп, (қол белде, аяқ көтеріліп, орнына тұрады)</p>

	<p>Көкке ұшамын - (аяқтың арасы алшақ, қолды алдыға айқастыру)          Ұшқыш болар баламын. (теңселу)          Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына тұру)          Ер ғарышкер ағаның.          Батыр болам - (қолды иыққа қойып айналдыру)          Көк аспанды сүйемін. (белді айналдыру)          Жұлдыздарға (аяқтың арасы алшақ, қолдарды екі жаққа созу, алақанды ашу, жабу)          Барып келіп жүремін. (Т. Молдағалиев)  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>	<p>шапшандыққа, зеректікке тәрбиелеу.  <b>(таным іс-әрекеті)</b></p>		<p>Мақсат-міндеттер:          балаларды "ғарышқа саяхат" тақырыбы аясында қарапайым сюжетті құрастыруға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру.  <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>Екіншіні саламыз. (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнына тұрады)          Қолды жетге өткізіп, (бір қолды бұғулі қалыптан ашып, созу)          Қолды жетге өткізіп, (екінші қолды бұғулі қалыптан ашып, созу)          Сыдырманы жүргізіп, (бір қолдың саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға жүргізу)          Киеміз скафандрды. (екі қолды жоғары көтеріп, бас төбесіне жауып салу, екі бетгі екі алақанмен тірел, баспен шайқау)          Алақай! Алақай!          Ғарышкерміз, балақай!          Алақай! Алақай!          Ғарышкерміз, балақай!  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Таңғы шенбер</b></p>	<p><b>«Дос болайық бәріміз»</b></p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.          Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті)</b> Асханада кезекшілердің міндеттерін орындау. Шамаасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. <b>(танымдық іс әрекет)</b></p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Мәдениетті тамақтану және а ішукүралдары неркі колдануда дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Шона Смаханұлы</b>  <b>«Космосқа ұшамын».</b>  «Сәт сапар!» деп, достар берген  Гүлге толып құшағым,  Асамын да асқар өрден,  Космосқа ұшамын.  Болса-дағы қанша көркем,  Көкте қайтіп жай табам?!  Ораламын асыл өлкем -  Отаныма қайтадан.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кел, балалар, күлейік,  Күлкіменен түлейік!  Қабак түйген не керек,  Көңілді боп жүрейік!  Кел, балалар, күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Күлкі көңіл ашады,  Күліп өмір сүрейік!  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>«Көңіл - күйдің кездесуі»</b>  Ойынның мақсат-міндеттері:  мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу.  Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды.  Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды.  <b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>
--	--	---	---	--	---

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың шамасын салыстыруда шартты өлшемді пайдалануға баулау, сызғыштың сипатымен таныстыру; қоршаған объектілерді топтастырып, қосу, алу және тең ету амалдарын есепте көрсетуге талпындырту.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[в] дыбысы және Вв әрпі". Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Өрістегі төлдерді санадың ба?" Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Отан деген не?" А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: "Отан оттан да ыстық" мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тындауға үйрету.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[в] дыбысы және Вв әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Өрістегі төлдерді санадың ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету.</p> <p><b>Шығармашылық Жапсыру</b> "Зымырайды</p>
	<p><b>Математика негіздері</b> "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық" Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың шамасын салыстыруда шартты өлшемді пайдалануға баулау, сызғыштың сипатымен таныстыру; қоршаған объектілерді топтастырып, қосу, алу және тең ету амалдарын есепте көрсетуге талпындырту.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[в] дыбысы және Вв әрпі". Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Төрт түлік мал" Мақсат-міндеттер: балалардың Қазақстанда қолда өсірілетін түлік түрлері, үй жануарларына күтім жасау, олардың тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Өрістегі төлдерді санадың ба?" Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Отан деген не?" А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттер: "Отан оттан да ыстық" мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тындауға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[в] дыбысы және Вв әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: В дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Жер - ортақ үйіміз!" Мақсат-міндеттер: Жер планетасы және ғаламшардағы адамдардың өмірі туралы түсініктерін қалыптастыру, әртүрлі елдер мен ұлттарға қызығушылық пен құрмет сезімін ояту; балалардың сөздік қорын кеңейту.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Өрістегі төлдерді санадың ба?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". (қайталау) Мақсат-міндеттер: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету.</p> <p><b>Шығармашылық Жапсыру</b> "Зымырайды</p>

	<p>меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>түсінік беру, өленнің мазмұнын түсіне білуге үйрету.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>маманының жоспары бойынша</p>	<p>зымыран" Мақсат-міндеттер: балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімнің көмегімен жапсыруға үйрету.</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>		<p>Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын тандау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды дәйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін қадағалау (сөйлеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>		<p><b>№ 5</b></p>
<p><b>Серуен</b></p>		<p><b>№ 3</b></p>	<p><b>№ 4</b></p>	<p><b>№ 5</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>		<p><b>№ 2</b></p>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алууды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>	
<p><b>Түскі ас</b></p>		<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>М. Жаманбадиев "Екі қол".</p> <p>Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)</p> <p>Келе қалды балақан.</p> <p>Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)</p> <p>Алақанды алақан.</p> <p>Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)</p> <p>«Тап-таза» деп қуанды.</p> <p>Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)</p> <p>Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p>		
<p><b>Күндізгі ұйқы Біртіндеп ұйқыданояту,</b></p>			<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p> <p>Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне</p>	

<p>сауықтыру шаралары</p>	<p>бағытталған. Оянған балалармен жүргізілген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылды) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене шынықтыру)</p>		
<p>Бесін ас</p>	<p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>		
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>"Домино" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Жаман - жақсы". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз</p>	<p>"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын,</p>
<p>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған</p>	<p>Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көң» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойнаушылар осы жерден тұрып көнлегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы</p>	<p>Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған</p>	

<p><b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс тандауға жағтығу жасау.</p> <p>Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...»</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Еркін ойын:</b></p> <p>"Муздату".</p> <p>Мақсаты: ерікті реттеу дағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын.</p>	<p>жаюу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасан, тамаққа тез отырасын, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Кемемен саяхат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы":</p> <p>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, каша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Бояудың бағысы қанша?</p> <p>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.</p> <p>"Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді.</p> <p>Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.</p> <p>"Бояушы" балалар тандамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Бірінші болып алу кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасшылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>(тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ұшақпен сапар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға,</p>
---	---	---	---	--

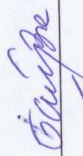


<p>Ойын барысы. Балалар әуеннің ырғағына секіріп, ойнап жүреді. Кенеттен әуен тоқтайды. Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды.</p>	<p>Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен</p>	<p>қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен</p>
---	---	--

	<p>бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау</p>		<p>сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді. Педагог стоардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-</b></p>
--	--	--	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Геометриялық фигуралардың, көгеністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс,</p>	<p>үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Өлең жаттау.</b> Бала тілін дамыту. Көкке ұшамын - Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ер ғарышкер ағаның. (Тұманбай Молдағалиев) <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.</b> Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж.Смақов <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
		<p><b>"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>		<p><b>Сергіту сәті.</b> "Ғарышқа самғап ұшайық." - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау), Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау). Қанаттарды кен жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып ұшайық (жайылған</p>	

	еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (шығармашылық іс-әрекет)				қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу! Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)				
<b>Серуен</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау.				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кенес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кенес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Өдіскер  Р.З. Балабекова

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК « №1 бөбекжайы»

Топ: «Еркетай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 10-14 сәуір айы 2023 жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p><b>Санамақ.</b> Жиналған соң достары, Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі - жылқышы Сегізіншісі - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші Оныншысы - орманшы. Ермек Өтеутілеуов. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?» Педагог балаларды жұптарға бөледі. Педагог: - Білесіндер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасындар! Адамдар үшін қызмет етеді. - Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірін - мамандық иесі, екінші біреуін - тұтынушы боласындар. - Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындайды. - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек.</p>	<p><b>Жаттығулар</b> Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналыра секірді, Айналыра секіргішті Байқке де секірді. Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіртіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. <b>(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Диалогтар ойынны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". Мақсат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әгеш т.б.). Педагог: "Қазір мен сендерге бірнеше сөзді оқимын. Алдарыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты тандап алындар да, оны бөлек жерге қойындар", - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады.</p>



<p><b>беру</b></p>	<p>жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу;</p>	<p>тамақтандыру нормалары жайлы ата-аналарға мәлімет беру;</p>	<p>дұрыс қабылдаудың маңызы;</p>	<p>беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу</p>	<p>тамақтандыру нормалары жайлы ата-аналарға мәлімет беру;</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>"Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".</b> Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. <b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Бөлме өсімдіктерін суғару".</b> Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. <b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Орындықтарды жуу".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды тәрбиешінің көмегісізінс көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды тандау қабілетін жетілдіру. <b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Ойыншықтардағы тәртіп".</b> Мақсат-міндеттер. Жұмыс басқалар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау; жуу, келтіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Таңғы шеңбер</b></p>	<p>«Көктемгі орманға саяхат»</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>				

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

**Бата беру**

Сұрасаң бата берейін  
 Үстем болсын мерейін  
 Ықыласпен қол жайсаң  
 Көп тілекті төгейін  
 Дастарханың мол болсын  
 Уайым қайғың жоқ болсын  
 Сұрағаның алдыңнан  
 Іздемейақ көп болсын  
 Әумин

**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)**

«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?»  
**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**

Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу.  
**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**

Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау.  
**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**

Менің арманымдағы мамандығым.  
**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**

"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу.  
**(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)**

**Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық**

**Ұйымдастырылған іс-әрекеттер**

Математика негіздері  
**Тақырыбы: Көкөніс-тер жеймін.**  
 Мысалдар шығарамын.  
**Мақсаты:** сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және ағай білуді үйрету. Есептер шығаруға дағдыландыру. Тура

Сауат ашу негіздері  
**Тақырыбы:** Щ дыбысы және әрпі.  
**Мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдауды, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтуды дамыту. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің мәні мен сөйлемнің мағынасын түсінуді жетілдіру.  
 Көктем мезгілін, табиғи

Математика негіздері  
**Тақырыбы: Ас атасы-нан . Цифрларды бастырып сызамын. Мысалдар шығарамын**  
**Мақсаты:** Есептер шығаруға дағдыландыру. Тура және кері санауды жалғастыру. Сандардың көршілерін атауға және тани білу біліктіліктерін дамыту.

Сауат ашу негіздері  
**Тақырыбы: Сурет бойынша әңгіме құрастыру.**  
**Мақсаты:** Жаз мезгілі бейнеленген сурет бойынша әңгіме құрастырып айтуды үйрету. Жалаң және жайылма сөйлемдерді құрастыра білуді дамыту. Сөздер мен сөйлемдердің сызбасын

Математика негіздері  
**Тақырыбы: Жәндіктер. Есептер мен мысалдар шығарамын.**  
**Мақсаты:** Есептер шығару дағдыларын қалыптастыру.  
 Тапсырмалардағы логикалық жаттығуларды жұмбақтарды



<p>және кері санау <b>Сауат ашу</b> <b>Тақырыбы:</b> Э дыбысы және әрпі. <b>Мақсаты:</b> Ұсынылған сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету, сөздерді буынға дұрыс бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтауды жетілдіру. Сурет арқылы заттың атын атау арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p>	<p>құбылыстарды қатыстырып сөйлемдер құрастыру. <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> <b>С.Калиев «Құмырсқа» өлеңі</b> <b>Мақсаты:</b> Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п, б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру. <b>Дид-қ ойын:</b> «Сөз ойла, тез ойла» <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Үлкенге құрмет, кішіге ізет. <b>Мақсаты:</b> «Сыйластық», «құрмет» адамгершілік мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін кеңейту. Үлкендер мен кішілер арасындағы сыйластықты түсіндіру; сыйластық қарым - қатынас жасау іскерліктерін дамыту, үлкендерді сыйлауға, кішілерге қамқор болуға тәрбиелеу. <b>Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Апта күндері</b> <b>Мақсаты:</b> педагогті тындау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. <b>Білімділік міндеті:</b> апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. <b>Дамытушылық міндеті:</b> жана сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. <b>Тәрбиелік міндеті:</b> ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Музыка маманының жоспары бойынша</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> Тазалық пен ұқыптылық. <b>Мақсаты:</b> Тақырыпқа сәйкес өлең оқу. Сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін, өлеңдегі ұйқастарды қабылдауды дамыту. Шағын өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуға</p>	<p>оқуға, сөйлемдегі сөз санын, сөздегі буын санын анықтауды жетілдіру. <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>«Қызғалдақ» өлеңі</b> <b>Р.Тышқанбаев.</b> <b>Мақсаты:</b> Есту зейінін және тілдегі дыбыстарды дұрыс айту біліктерін жетілдіру. «Г», «К» дыбыстарын анық айтуға дағдыландыру. <b>Дид.ойын:</b> «Гүлді тап» <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Байланыс құралдары. <b>Мақсаты:</b> Байланыс құралдарының (радио мен теледидардың, компьютердің, телефонның) адам үшін маңыздылығын түсіндіру. Олардың атқаратын қызметтері мен оларды қолданудың ережелері туралы түсініктерін кеңейту. <b>Дене шынықтыру</b></p>	<p>орындау. <b>Дене шынықтыру</b> маманының жоспары бойынша <b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> Гиймді тамақтану. <b>Мақсаты:</b> Тақырыпқа сәйкес шығарма оқу. Шағын әдеби шығармалардың мазмұнын бірізділікпен қайталап айтып беруге үйрету. Эмоционалды мазмұндауға, мазмұндауда мәнді екпіндерді, үзілістерді қолдану. Иллюстрацияларды шығарманың эпизодымен салыстыруды жетілдіру. <b>Шығармашылық</b> <b>Тақырыбы:</b> «Алтын балық» <b>Мақсаты:</b> Заттардың үлгі бойынша олардың өзіне тән</p>
--	--	---	---	---

	<p>айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. <b>Тәрбиелік міндеті:</b> ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>маманының жоспары бойынша</p>	<p>үйрету. Күрделі сөйлемдерді қолданып, сұрақтарға жауап беруді дамыту. Көркем әдебиетке деген қызығушылықты ояту.</p>	<p>ерекшеліктерін, пішінін, пропорциясын және заттар мен олардың бөліктерінің орналасуын ескере отырып, сурет салуға, қағазды жабыстыруға, мүсінін жасауға жетілдіру. <b>Дид-к ойын:</b> «Алтын балыққа тілек»</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын тандау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарактарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды дәйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін қадағалау (сөйлеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>			
<p><b>Серуен</b></p>	<p>№ 6</p>	<p>№7</p>	<p>№8</p>	<p>№10</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>			
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.</p>			
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.</p>			
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. <b>Көркем сөз</b> Әдемі ирек жолдармен, Лактарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз.</p>			

<p>есін ас алалардың дербес әрекеті (баяу имылды ойындар, стел үсті ойындары, ейнелеу әрекеті, ігіптарқарау және ағы басқа рекеттер)</p>	<p>Табаңа біз нүктелі, Масса жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.</p>	<p>Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Қар қалың жауса да, бізге</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар). Мақсат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін тандап, логикалық жұптарды құрастыру керек. Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ойлау шашпандығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өнерін көрсетіп, айыбын өтейді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-</p>	<p>Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін пысықтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>шанамен сырғанауға болады", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізуші - руль, т.б..</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспахана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың аспаханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспахана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспахана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен</p>	<p><b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдар, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы,</p>	<p>түсіндіруде ойларын толық қандырашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты</p>
<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты</p>	<p>және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізуші - руль, т.б..</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп".</b> Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке,</p>	<p><b>әрекеті, зерттеу іс-әрекеті</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдар, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы,</p>	<p>түсіндіруде ойларын толық қандырашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты</p>

<p>мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халагтар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты.</p>	<p>төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке экскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну</p>	<p>бірлесіп алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметінің маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шеңбері жатады. Балалардың рөлдерді ойнауға қалауын, білдірулері ескеріледі, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар</p>	<p>кірлішті қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойында) сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы</p>	<p>мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы</p>
--	--	--	--	--

	<p>салоньнда кызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрыс айтып немесе журнал бетін көрсетулері керектігін айтады.</p> <p>Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиынақты сұрақтарды қоюға жағтықтырады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>эзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз тағамды эзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға тағамды өкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.</p> <p>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен</p>	<p>жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p>суреттерді қарайды, бұнда кызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп</p>
--	--	---	---	---	--

<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Құрылысшы".</b> Қолда темір қалағы, Саздан сарай қалады. Алматыдан аумайтын, Әсем қала салады. <b>(қарым-қатынас іс-</b></p>	<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Аспаз боламын" Мақсат-міндеттер: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ,</p>	<p><b>"Зейінді бол"</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді</p>	<p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b> "Қысқы ағаш" Мақсат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп</p>	<p>отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>
					<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b> "Капитанның кемедегі саяхаты" Мақсат-міндеттер: балаларды көп</p>

<p><b>еруенге</b> <b>айындық</b></p>	<p><b>әрекеті)</b> <b>(Зейін, Айым,</b> <b>Алишер)</b></p>	<p>аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың мүсіндеуге үйрету. <b>(шығармашылық іс-</b> <b>әрекет)</b> <b>(Адель, Мадина,</b> <b>Жұлдыз)</b></p>	<p>көрсете білу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b> <b>(Алинұр, Арыстан,</b> <b>Дияр)</b></p>	<p>айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету. <b>(шығармашылық іс-</b> <b>әрекет)</b> <b>(Ұлағат, Сандина,</b> <b>Саян, Арлан)</b></p>	<p>қабатты кеменін суретін салуға үйрету; кеменін пішінде корпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту. <b>(шығармашылық</b> <b>іс-әрекет)</b> <b>(Айбек, Айдар,</b> <b>Арсен)</b></p>
<p><b>еруен</b></p>	<p>Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастырыңыз. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен "парақшалар неге құлап жатыр" тақырыбында жеке әңгімелер. Ойын: "Біз шафтарды ретке келтіреміз". Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p>				
<p><b>балалардың үйге</b> <b>сайтуы</b></p>	<p>Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?»</p>	<p>«Баланың мәдени- гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.</p>	<p>Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.</p>	<p>Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"</p>	<p>Үйде бірге мультфильм көруді ұсыну. Апталық жұмыстан не ұнағанын сұрау.</p>

Тексерілді \_\_\_\_\_ Р.З.Балабекова  
Әдіскер Бағдат



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы МККК « №1 бөбекжайы»

Топ «Еркетай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.04 - 21.04.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөздік жаттығу. «Азық-түліктер». Мақсат-міндеттер. Негізгі азық-түлік түрлерін ажыратып, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша: сүт өнімдері, ұн тағамдары, ет тағамдары. Ережесі. Әр бала кез келген азық-түлік бейнеленген бір картопканы тандап алып, неден дайындалғанын (ұн, ет, сүт) тауып, суреттегі орнын анықтайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>	«Заттық фриздер» дидактикалық ойыны Ойынның мақсат-міндеттері: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту; сөздік қорын молайту. Ойынның көрнекілігі: ыдыс, көгеністер мен жемістер суреттері, көгеністер мен жемістер мұлаждары, қоржын. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>	Үстел үсті ойыны «Мозаика» Мақсат-міндеттер. Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Күшік". Мақсат-міндеттер. Өртүрлі аңдар, құстар, гүлдердің пішіндерін қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b>	" Артық затты тап" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог балаларға заттардың суретін тарағады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған заттын атауын атайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)</b>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілікке берілген тақпақтарды жаттығуға ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Аталардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Аталардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес	Жапсырудан ойын-	"Дәрілік өсімдіктің	Вариативті компонент	Мүсіндеуден ойын-	Пазл "Теңіздегі

<p>әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>жаттығу "Гүлденген ағаштар" Мақсат-міндеттер: көктем мезгілі келісімен табиғат оянып, ормандағы ағаштардың гүлдеп, бұршік атулары жайлы білім беру. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>«Түрлі-түсті гүл шоғы» Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру.</p> <p>- Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіндер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б.</p> <p>Гүлдерді жұлға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді танданыз. Оның түсін, көлемін байқаныз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек. (әлеуметтік-эмоционалды</p>	<p>атауын анықта?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің иісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету.</p> <p>Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді дәріханадан әкеліп, кішкентай табақшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табақшадағы келтірілген өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің атауын дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыс табылса, тиісті таңбалауышты ыдыстың жанына қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Сөйлеу тілін дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>- Жас зерттеуші "Көктемгі ағаштар" Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардың манызы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Дидактикалық ойын. «Гүстері бойынша бөл». Өз еріктерімен суреттерді бояу. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>жаттығу "Көктем көркі" Мақсат-міндеттер: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мүсіндеудің шиыршықтау әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>"Көктем" өлеңін жаттау. Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлшырып, Дөп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастандық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	<p>балықтар". Мақсат-міндеттер. Баланың зейінін, ынтасын, байқампаздыққа, ойлау қабілетін, саусақ моторикасын, жылдамдығын дамытады. Теніз балықтарының алауын атап білімдерін бекіту. Ойын шарты. Теніз балықтарының суреті бар пазлды құрау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>"Не артық" ойыны Мақсат-міндеттер: Балалардың қабылдауын анықтау, артық суретті айта білуге үйрету. Шарты: 4 сурет берілген картокадағы артық суретті табу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p>
---	--	--	--	---	---

Таңғы шеңбер	дағдылар) «Дос болайық бәріміз»				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетілдіру. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Математика негіздері "Достық үйінің құрылысы" Мақсат-міндеттер: Балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету.	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Шш әрпі" Мақсат-міндеттер: Ш дыбыстарын және Ш әріптерін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.	Математика негіздері "Достармен бөлісе біл" Мақсат-міндеттер: Балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру.	Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Шш әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Ш дыбыстарын және Ш әріптерін таныстыруды қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру.	Математика негіздері "Достармен бөлісе біл" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: Балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру.
	Сауат ашу негіздері "[ц] дыбысы және Цц әрпін қайталау". Мақсат-міндеттер: Балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру.	"1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.	Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не? Мақсаты: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз	Сөйлеуді дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.	Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша Көркем әдебиет "Көктем сәні" (қайталау) Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін

<p>қайыпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>"Інжугүлдер"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қылқалам мен мақта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау, кектем гүлі інжугүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету.</p>	<p><b>таныстыру</b></p> <p>"Тірі және өлі табиғат" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету, қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>тіркестерін айтуға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>"Көктем сәні"</p> <p>Мақсат-міндеттер: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен ұштастыруға баулу.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".</p> <p>Мақсат-міндеттер. "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>Балаларды жүрте ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды дәйекті киіндіру (ауа райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін қадағалау (сөйлеу, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>№11</p>	<p>№12</p>	<p>№13</p>	<p>№14</p>	<p>№15</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b>)</p>				
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p>				

<p><b>Көркем сөз</b>  М. Жаманбадиев "Екі қол".  Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)  Келе қалды балақан.  Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)  Алақанды алақан.  Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)  «Тап-таза» деп қуанды.  Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)  Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>  Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.  Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалған оянған кезде қосылады)  Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.  <b>(дене шынықтыру)</b>  Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)  Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>	<p><b>Күндізгі ұйқы</b>  Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары  Бесін ас</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  «Қай өсімдік екенін тап».  Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану.  Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>"Табиғат және адам"</b>  дидактикалық ойыны.  Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.  Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді.  Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ</p>	<p><b>"Күнді ата"</b>  дидактикалық ойыны.  Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (танертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін)  Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар.  Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (танертең, түстен кейін, кешке, түнге).</p>	<p><b>Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт".</b>  Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.  Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады.</p>
---	---	--	---	---	---



<p>алшысы мен алшысын, тәйкесі мен тәйкесін бір-біріне соғып, бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол — хан.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p><b>бұлттым".</b> Мақсат-міндеттер: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын рөлін де атқарады). Ойын барысы. Балалар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шабындықта демалуды елестетіп, көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұттараспанда қауыптайды) Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айту.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>(дене шынықтыру)</b> <b>Қалаған ертегіні мазмұндау.</b> Мақсат-міндеттер: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйсіспеншілікті арттыру.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз "алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана".</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейрбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ак</p>	<p>тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық зейінділік, ұстамдылық таныту. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b> <b>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ак</p>
--	--	---	--	--

<p>халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаратып жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.</p>	<p>Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек.</p>
<p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p>	<p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p>
<p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p>	<p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p>
<p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p>	<p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p>
<p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p>	<p>Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p>



<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>"Қағаздан бүктеу"</b> оригами жұмысы. Тақырыбы: "Тырна".</p>	<p><b>Жаңылтпаштар жаттау.</b> 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық.</p>	<p><b>Тұманбай Молдағалиев</b> «Гүлдер». Гүлдер, гүлдер, көп</p>	<p><b>"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттер:</p>	<p>Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері тандайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға жұндырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғатағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
-------------------------------------	--	--	--	---	---

	<p>Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік пішітім, Бес кіші ішік пішітім, Неше кіші ішік пішітім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарын желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлшырды да, жетілді. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Қеңес: «Саусақ жагтынулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.</p>	<p>«Сықырлы әліппе» көрмесін ұйымдастыру.</p>		<p>"Балаға баға берменіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кенес.</p>	

Тексерілді  
Өдіскер Байтара Р.З.Балабекова

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК « №1 бөбекжайы»

Топ: «Еркетай» мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 24-28 сәуір айы 2023 жыл

Күн тәртiбiнiң кезеңдерi	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жұма
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі; балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Балаңның көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың өсуі мен дамуы үшін отбасында жасалынған жағдай жөнінде әңгімелесу;	Балабақшадағы ас ішу уақыттары, дұрыс тамақтандыру нормалары жайлы ата-аналарға мәлімет беру;	Баланың өсіп-дамуы үшін дәрумендерді дұрыс қабылдаудың маңызы;	Өзін – өзі күтуге және жақындарына көмек беруге үйрету тақырыптары бойынша сөйлесу, пікірлесу	Балабақшадағы ас ішу уақыттары, дұрыс тамақтандыру нормалары жайлы ата-аналарға мәлімет беру;
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	"Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын	"Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жендерді орау, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.	"Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Мақсат-міндеттер. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті)	"Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). Мақсат-міндеттер. Балаларға жөнлеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды	"Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу;

<p>кұнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. <b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. <b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. <b>(енбек іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Таңғы шенбер</b></p>	<p>«Көктемгі орманға саяхат»</p>		
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Сикырлы сөз:</b> Астарыңыз дәмді болсын! <b>Бата беру</b> Берейің бата асына Амандық берсін басына Бөденедей жорғалап Қыдыр келсін қасына</p>		
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>"Бір шаңырақ астында" тақырыбында әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>"Беріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>"Қалалар" сөздік ойыны. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>"Кемпіркосақтың түстері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> Геометриялық пішіндер және денелер. <b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндердің атауларымен: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларымен: текше, шар, цилиндр таныстыру. <b>Міндеттері:</b> пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету. Зейінді, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "[ч] дыбысы және Чч әршін кайталау". <b>Мақсат-міндеттер:</b> әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы: «Қар жамылған ағаштар» (сурет бойынша әңгімелеу)</b> <b>Мақсаты:</b> Тілде бөйлемдердің әртүрлі түрлерің, қосымшаларды қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>Дид-к ойын: «Қайсысы артық?»</b> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Ауыл <b>Мақсаты:</b> Ауыл шаруашылық саласы мамандары (фермер, тракторшы, комбайншы, көкөніс өсіруші, бақташы, қойшы, сауыншы және т.б.) және олардың еңбек әрекеттері</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Геометриялық пішіндегі заттар <b>Мақсаты:</b> пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту. <b>Міндеттері:</b> пішін мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру. Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табуға үйрету. Зейінді, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. Басталған істі соңына дейін жеткізуге баулу. <b>Қазақ тілі</b> Ұлттық киім <b>Мақсаты:</b> ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. <b>Білімділік міндеті:</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "ь, ь әршімен таныстыру". <b>Мақсат-міндеттер:</b> оқушыларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> «Мөлдіреген айнақ қыс» <b>Мақсаты:</b> Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар оқу. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру. <b>Дид-к ойын: «Жыл мезгілі»</b> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Қазақ халқының салт – дәстүрлері мен әдет – ғұрпы. <b>Мақсаты:</b> Қазақ</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Пішіндер неге ұқсайды? <b>Мақсаты:</b> геометриялық денелердің атауларымен таныстыру, заттардың белгілері. <b>Міндеттері:</b> қоршаған орта заттарының нысаны туралы ұғым қалыптастыру. Қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға, есептерді шығарған кезде ойлануға, әртүрлі белгілер бойынша салыстыруға үйрету. Зейінді, жады мен сөйлеу дағдысын дамыту. Дербестікке баулу. <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b> <b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> Дұрыс сөйлеу мәнері. <b>Мақсаты:</b> Мәнерлі</p>
--	--	--	---	--	--

<p>түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Қысқы киім</p> <p><b>Мақсаты:</b> қыстық киімінің қазақша атауларымен таныстыруды жалғастыру; оларды топтай алуға үйрету.</p> <p><b>Білімділік міндеті:</b> 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету.</p> <p><b>Дамытушылық міндеті:</b> қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Тәрбиелік міндеті:</b> киімді таза ұстауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>туралы түсінік беру. Қала тұрғындары үшін ауыл шаруашылық еңбегінің маңыздылығын түсіндіру.</p> <p>Ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Дамытушылық міндеті:</b> зейін қойып тындау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Тәрбиелік міндеті:</b> ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Төлдер айтысы.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әңгіме оқу Тыңдалған материалды иллюстрациялар бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндауға үйрету.</p> <p>Шағын мәтіндерді мазмұндап беруде сөйлемдерді дұрыс құрастыруды жетілдіру. Өсімдіктерге қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p>	<p>халқының салт – дәстүрлері мен әдет - ғұрпы туралы кең көлемді мағлұмат беру.</p> <p>Балаларды салт - дәстүрді құрметтеуге, сақтауға, қонақжайлылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>және ырғақты қимыл-қозғалыс, өз қимылдарын музыкаға сәйкес басқара білу дағдыларын меңгерту. Дене қимылы арқылы өзінің эмоционалдық күйін бере білуге үйрету. Қимылды ырғақпен үйлестіруге, өз ерекетін серіктесінің ерекетімен сәйкестендіруге баулу.</p> <p><b>Шығармашылық Тақырыбы:</b> «Автобус»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет салудың техникалық дағдыларын жетілдіру. Суретте ашық және солғын түстерді пайдалану.</p> <p><b>Дид-қ ойын: «Ненің дыбысы?»</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды жүруге ынталандыру; серуендеу үшін ойын материалын тандау; балалармен жеке әңгімелесу. Балалардың өз бетінше дене шынықтырумен айналысуына жағдай жасау, балалармен спорттық және ойын құралдары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p>			



	<p>Бас бармак, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> (Арыстан, Дияр, Айым)</p>	<p>Кі - кі - кі - бұл айлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр. Р а - ра - ра - бал жинайды ара, Мір - мір - мір - қап-қара көмір. (Жансая, Нұрасыл, Айым, Алишер)</p>	<p>Құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. (Арыстан, Арсен, Сандина, Алинұр)</p>	<p>Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдін бе, Сыңсып бағың мәуелеп?  Қамба толдық астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! (Ұлағат, Арыстан, Милана)</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Кім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастырыңыз. Киіну: Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен "парақшалар неге құлап жатыр" тақырыбында жеке әңгімелер. Ойын: "Біз шкафтарды ретке келтіреміз".</p>			
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p>			
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»</p>	<p>«Бала құқығын қорғау парызымыз»- ата-аналарға арналған кеңес.</p>	<p>Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.</p>	<p>Айына бір рет отбасы күнін өткізу.  Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».</p>

Тексерілді \_\_\_\_\_ Р.З.Балабекова  
Әдіскер *Балабекова*



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК «№1 бөбекжайы»

Топ: «Еркедай» даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспарлаған құрылу кезеңі: 01.05 - 05.05.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p>Д/ойын: «Кім жылдам?» Отан туралы мақал-мәтел айту.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс аға – бұл не?» Мынау – мемлекеттік Ту. Тудың түсі аспанның түсіне ұқсайды. Көк аспандай көгілдір, ортасында күн шуағы, астында қыран бүркіт ұшып келе жатыр. Қазақстанда тұратын барлық халықтардың өмірі күндей жарқырап, қыран бүркіттей самғай берсін дегенді білдіреді.</p>	<p>Әңгіме құру: Қазақстан Республикасында тұратын түрлі ұлт өкілдері туралы білімдерін кеңейту.</p>	<p>«Ақ көгершін» тренингін орындату. Қолына ақ көгершінді алып, -Балалар, ақ көгершін құсы бұл- достықтың, бірліктің, татулықтың белгісін білдіреді. Елімізде татулық достықтың болғанын қалайтын құс, сол себептен бүгін біз бір-бірімізге осы күнімізге жақсы тілектер айтайық!</p>	<p>Ойын: «Дұрыс аға – бұл не?» Елтаңба. Елтаңбада шаңырақ, күн сәулесі, бес бұрышты жұлдыз, ал төменгі жағында «Қазақстан» деген жазу бар. Шаңырақ – бүкіл қазақ елі үшін тіршіліктің шексіз өмірдің нышаны. Қанатты тұлпар – мәңгіліктің бейнесі. Сонымен қатар бір шаңырақтың астында өмір сүріп жатқан көп ұлтты Қазақстан халқының өсіп – өркендеуінің өміршеңдігін білдіреді. Ал бесжұлдыз – мемлекетіміздің жұлдызы жарық әрі биік болсын деген мағынада қолданылады және «Бағымыз ашылып, жұлдызымыз жарқырай берсін»</p>	

<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</p>		<p>Ата-аналармен жұмыс: «Балаларды өздерінің достарымен ойын барысында тату ойнау керектігі жөнінде» әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналармен жұмыс: «Баланыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу «Менің балабақшам»</p>	<p>Ата-аналармен жұмыс: Ата анаға кеңес Баланызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз</p>	<p>дегенді білдіреді. Барлық Қазақстанда тұратын азаматтар құрметтеуге міндетті. Ата-аналармен жұмыс: Баламен бірге еңбектен «Сөйлемей көрейікші».</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>		<p>«Қонақ қай елден?» заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті: Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтеуге тәрбиелеу, өмірі туралы білуге ынталандыру. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін тандау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және жылдам киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе өлең орындау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>	<p>Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Әскери ұшак" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы әскери ұшакты мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Сурет салудан ойын-жаттығу "Атқа мінген шабандоз" Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>«Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>
<p>Таңғы шенбер</p>		<p>«Көктемгі орманға саяхат»</p>			

<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.          Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i>          Тиін жаңғақ жарады,          Елші шөп жеп барады.          Құстар дәнді шокиды,          Ұлу отыр қоқиып.          Сүйекті жел күшігім,          Ара балды сорады.          Жемге тойған бұзауым,          Қамаулы тұр қорада.          Ботқа жеймін дейсің бе?          Қазір жаңа беремін.          Сүт ботқасын көп жесең,          Жылдам өсіп кетесің.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар) Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсаты: ас ішу құралдарын дұрыс қолдана білуді дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асықпай шейнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Көркем сөз</b>          Нан – ардақты адал ас,          Кәрі, жас одан аттамас.          Ақ дастархан үстінде,          Қол жумай оны ұстамас.          Нан қоқымын шашпандар,          Жерде жатса баспандар,          Теріп алып, қастерлеп,          Торғайларға гастандар.  <b>Ө.Тұрманжанов</b></p>	<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Женіс күнін тойлаймыз.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Бірлік, бейбітшілік, туған жер, Отан туралы мақал-мәтелдер жақтау.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру.</p>
------------------------	---	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекеттер		<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау". Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Таңғажайып гүлдер" Мақсат-міндеттер: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Әсемдік әлемі" Мақсат-міндеттер: балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Әдемі гүлдер" Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық". Мақсат-міндеттер: Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b> <b>Көркем әдебиет</b> "С.Оспанов «Тілегіміз - бейбіт күн» (жаттау)" Мақсат-міндеттер: балаларға С.Оспанов туралы мәлімет беру.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау". Мақсат-міндеттер: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Таңғажайып гүлдер" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Әсемдік әлемі" Мақсат-міндеттер: балаларға С.Оспанов туралы мәлімет беру.</p>	<p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көңілде көп қуаныш, Әр көңілде жақсы үміт. Келетін жылға мың алғыс, Әкелген көп жақсылақ. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Математика негіздері</b> "Әдемі гүлдер" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b> <b>Көркем әдебиет</b> "С.Оспанов «Тілегіміз - бейбіт күн» (жаттау)" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балаларға С.Оспанов туралы мәлімет беру. Өлең жолында кездесетін</p>
------------------------------	--	--	--	---	--

	<p>туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>Өлең жолында кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуге өз ойларын жеткізе білуге үйрету.</p>	<p>балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуге өз ойларын жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Шығармашылық Жапсыру</b> "Әуе шары қалықтайды" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті тікертбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсыру арқылы әуе шарының шарын жапсыруға, тікертбұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін жапсыруға үйрету.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>			
<b>Серуен</b>	<b>№ 1</b>	<b>№ 2</b>	<b>№ 3</b>	<b>№ 4</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.</p>			
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зағдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Тиін жанғақ жарады,</p>			

	<p>Ешкі шөп жеп барады. Құстар дөңді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесен, Жылдам өсіп кетесің. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
<p><b>Күндізгі ұйқы</b> Біртіндеп ұйқыдан ояту; сауықтыру шаралары</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. • Майтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мөлдір су" ойын жагтығуы. Ұйқымнан тұрайын, Бетімді жуайын, Осылайыша сақтайын, Тазалықты лайым.</p>	<p>Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жагтығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды ашпартып нығайтады, денені тұтастай қорғайды. <b>Көркем сөз</b> Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жағамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын.</p>	<p>Тыныш мұзыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (музыка ақырын ойнайды). <b>Көркем сөз</b> Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жина өзің. Саусағынды сормағын, Салдыр салақ болмағын. Әдеп қыл ісінді, Тазалап жүр тісінді. Қарағанда айнаға, Ұқыпты болсын киімің.</p>	<p>Әр баланың көңіл-күйін көтеріңіз, сөздермен ояту. <b>Көркем сөз</b> Ұйқымыздан тұрайық, Көзімізді ашайық. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық!</p>	<p>Төсек жапқышын ауыстыруға қатыстыру: таза жайма салу, таза жастық қапшықты ауыстыру. <b>Көркем сөз</b> Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады.</p>
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.</p>				
<p><b>Балалардың дербес</b></p>		<p><b>Сауат ашу негіздері</b></p>	<p><b>Қоршаған ортамен</b></p>	<p><b>Сурет салудан ойын-</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p>

<p>әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>"ь, ь әріптерді қайталау". Мақсат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Спорттық жаттығу залы". Мақсат-міндеттер: Балалардың түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>таныстыру "Жанбырдың түрлері" Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту.</p>	<p>жаттығу "Атқа мінген шабандоз" Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту.</p>	<p>"[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (ағау негіздері)". Мақсат-міндеттер. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу.</p>
			<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Жанармай бекеті". Мақсат-міндеттер: Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сағушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанармай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен планг макеті; рульдер, көліктің жанармай бақтарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> "Кім жылдам?" Мақсат-міндеттер: Балаларды екпінмен биіктікке секіру; бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға үйрету.</p>

<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Өлең жаттау. Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн" Алаулап гүл тұрады, Туған жерқұлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, Тірлік те жақсарды, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау. Алатау, Алтай арасы, Қазақтың кең даласы, Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылмды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д.Сүлейменов <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттер: Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. <b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>Дидактикалық ойын. <b>"Дұрыс па? Бұрыс па?"</b> (етістіктер арқылы сипаттау) Мақсат-міндеттер: Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.</p>
------------------------------	---	--	--	---	---



					<p>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шанқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшалы", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.</p> <p>Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)</b></p>				
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p>				
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>«Майдангер аталар» тақырыбында суреттер көрмесін ұйымдастыру.</p>	<p>«Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.</p>	<p>Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?».</p>	<p>Кенес беру. «Бала мен ағаның демалысының түрлері».</p>	

Тексерілді  
Өдіскер Балабаева Р.З. Балабекова

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК «№1 бөбекжайы»

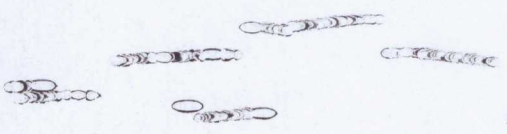
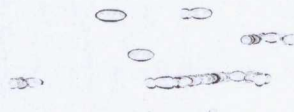

Топ: «Еркегей» даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспарлаған құрылу кезеңі: 08.05 - 12.05.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау			<p><b>Әңгіме құру:</b> Қазақстан Республикасында тұратын түрлі ұлт өкілдері туралы білімдерін кеңейту.</p>	<p><b>«Ақ көгершін» тренингін орындау.</b> Қолына ақ көгершінді алып, -Балалар, ақ көгершін құсы бұл- достықтың, бірліктің, татулықтың белгісін білдіреді. Елімізде татулық достықтың болғанын қалайтын құс, сол себептен бүгін біз бір-бірімізге осы күнімізге жақсы тілектер айтайық!</p>	<p><b>Ойын: «Дұрыс ата – бұл не?»</b> <b>Елтаңба.</b> Елтаңбада шаңырақ, күн сәулесі, бес бұрышты жұлдыз, ал төменгі жағында «Қазақстан» деген жазу бар. Шаңырақ – бүкіл қазақ елі үшін тіршіліктің шексіз өмірдің нышаны. Қанатты тұлпар – мәңгіліктің бейнесі. Сонымен қатар бір шаңырақтың астында өмір сүріп жатқан көп ұлтты Қазақстан халқының өсіп – өркендеуінің өміршеңдігін білдіреді. Ал бесжұлдыз – мемлекетіміздің жұлдызы жарық әрі биік болсын деген мағынада қолданылады және «Бағымыз ашылып, жұлдызымыз жарқырай берсін»</p>

<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>			<p><b>Ата-аналармен жұмыс:</b> «Баланың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу «Менің балабақшам»</p>	<p>дегенді білдіреді. Барлық Қазақстанда тұратын азаматтар құрметтеуге міндетті.</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>			<p><b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Ата анаға кеңес Баланың қайырымды да үлгілі бола біліңіз</p>	<p><b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Баламен бірге еңбектен «Сөйлемей көрейікші»</p>
			<p><b>Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері».</b> Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</b></p>	<p><b>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерін айтады және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қағе жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>

Таңғы шеңбер	«Көктемгі орманға саяхат»				суреттерді көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
Таңғы ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсағ-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінү. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i>  Тамақтану әдебін,  Жатқа біздер білеміз.  Дастарханға отырып,  Жеңімізді түреміз.  Ас атасы ақ нанды,  Қадірлейміз шапшаймыз.  Тамақтану үстінде,  Асықпаймыз, саспаймыз.  Сүлгімен де орынды,  Пайдалана аламыз.  Шанышқы мен қасықты,  Қалай ұстайм қараныз.  Тамақтану тәртібін,  Ұстанатын баламыз.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысың, асыл күн, Армысың, асыл жыр. Армысың, көк аспан,	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Армысың, асыл күн, Армысың, асыл жыр. Армысың, көк аспан,	Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</b>	<b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</b> <b>"Суреттерді салыстырамыз".</b> Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірқатар өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>			<p>Армысын, достарым, Жылуыңа жылу қос, Міне менің қолым! <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Бақшадағы жұмыстар" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.  <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b>  <b>Көркем әдебиет</b> «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу» (қайталау) Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.  <b>Шығармашылық Құрастыру</b></p>
		<p><b>Қазақ тілі</b> "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттер. [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p><b>"Сауат ашу негіздері"</b> "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.  <b>Сөйлеуді дамыту</b> "А.Бұқтыгереваның «Гүл етік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнлерлеп айтуға үйрету.  <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Адал еңбек - бәрін жеңбек" Мақсат-міндеттер: балалардың еңбектің адам тіршілігінің негізі жайындағы ұғымдарын тиянақтау; түрлі мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру; кез келген мамандықты игеруге қажет қабілеттер жайында түсіндіру.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Бақшадағы жұмыстар" Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.  <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b>  <b>Көркем әдебиет</b> «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу» (қайталау) Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.  <b>Шығармашылық Құрастыру</b></p>

			<p><b>Көркем әдебиет</b> "«Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу" Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.</p>	<p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>"Танк - әскери көлік" Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдарының көмегімен соғыс көлігі танкті құрастыруға үйрету; "танк" туралы балаларға қызықты ақпараттар беру.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )				
<b>Серуен</b>					
<b>Серуеннен оралу</b>	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )				
<b>Түскі ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i> Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дөңді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесен,</p>				

	<p>Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>	
<p>Күндізгі ұйқы Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене шынықтыру)</p>	<p>Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>
<p>Бесін ас</p>	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.</p>	<p>Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу "Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі" Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінегіні туралы түсінікті қайталау.</p> <p>Қазақ тілінен ойын-жаттығу "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсат-міндеттер: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру.</p> <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Кұрсауды тура бағытта</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау". Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.</p> <p>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу "Астра гүлінің орнын ауыстыру" Мақсат-міндеттер: балалардың астра гүлін егіп, өңдел, өсіру амалдарымен таныстыру; гүлдің орнын ауыстырып, гүлзарға өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету.</p> <p>Дене шынықтырудан ойын-жаттығу "Көңілді көктем әндері" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырақты</p>	<p>Математика негіздерінен ойын-жаттығу "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" Мақсат-міндеттер: балалардың зағтардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен зағтардың салмағын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Музыкадан ойын-жаттығу "Көңілді көктем әндері" Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырақты</p>

<p><b>Балалармен жеке кұмыс</b></p>		<p>домалату" Мақсат-міндеттер. Балаларды құрсауды тура бағытта домалауға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянап (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.</p>	<p>кимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру.  <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b> "А.Бақтыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Мақсат-міндеттер: өленді жаттап, мөнерлеп айтуға үйрету.</p>
		<p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b> "Қарапайым түймедақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексиздан түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексизды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</b> "Жұпаргүл бұтағы" Мақсат-міндеттер: балаларды бөртегі үл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>
			<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "От, су, аспан, жер". Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басымда жүргізуші рөлін</p>



				<p>педагог өзі алуы мүмкін.  Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту.  <b>((қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті))</b></p>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b>				
<b>Серуен</b>	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау.				
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>			"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.	«Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.

Тексерілді  
Әдіскер Байра Р.З.Балабекова

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК «№1 бөбекжайы»

Топ: «Еркетай» даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспарлаған құрылу кезеңі: 15.05 - 19.05.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Бал-бала» ойыншықтарын тамашалайды. Мақсаты: Өн айтып, билейтін ойыншықтар ұлттық құндылықтарымызды дәріптеп, баланың интеллектісін дамытады. Сан санап үйретеді.	Дидактикалық ойын «Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	Дидактикалық ойын: «Қай ойыншық тыңулы тұр?» Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	Дидактикалық ойын : « Сикырлы қорашпа» Мақсаты: Ойыншықтарды қарау және зерттеу, ажыратып олардың түсін, пішінін, бөлшектерін және бөлімдерін атау, заттарды топтастыра білуін жетілдіру. Қазақ және орыс ұлттарының ұлттық ойыншықтар мәдениетіне баулу.	Дидактикалық ойын: «Ойыншықтар дүкені» Мақсаты: балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстыру.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анамен жұмыс Әңгімелесу. Балаңыздың сүйікті ойыншықтарын білесізбе?	Ата-анамен жұмыс Балаңыз қандай мультфильм кейіпкерлерін ұнатады?	Ата-анамен жұмыс Балалар ойыншықтары сатылатын дүкенге қаншалықты жиі барасыз? Балаңыздың оған көзқарасы қандай?	Ата-анамен жұмыс Мерекелерде сонғы сыйлаған ойыншығыңыз қандай?	Ата-анамен жұмыс Балаңыз өз ойыншықтарымен қаншалықты бөліседі және қаншалықты ұқыпты ұстайды?
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және	"Сикырлы қалта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.	«Әдемі кілемшелер». Ойынның мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа	"Сикырлы қалта" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.	Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Баптағанға - жер жомарт" Мақсат-міндеттер: көктемгі егістіктердің	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.

<p><b>Тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>Барысы. Педагог балалардың ортасына "сықырлы қалтаны" әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы тандап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сықырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты тандап алып, қолын "сықырлы қалтадан" шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>Барысы. Педагог балалардың ортасына "сықырлы қалтаны" әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы тандап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сықырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты тандап алып, қолын "сықырлы қалтадан" шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру.</p> <p><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Таңғы шеңбер</b></p>	<p>«Көктемгі орманға саяхат»</p>				
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>  Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зағтарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i>  Нан анасы бидаймын,  Елге астық сыйлаймын.  Денім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын қарымын.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				

<p><b>Шаттық шеңбері</b> Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шенбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b> Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елді сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b> Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! <b>(қарым-қатынас іс-әрекет)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b> Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>«Менің көңіл-күйім»</b> Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір, аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. <b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>	<p><b>Ұйымдастырылған әрекетке йындық</b></p>
--	---	--	--	--	---

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Бақшадағы жұмыстар" (қайталау) <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Сөздер мен сөйлемдер" сөйлемдері <b>Мақсат-міндеттер:</b> сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Сөздер мен сөйлемдер" сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "Әңгімелеп үйренеміз. Л. Толстой «Екі жолдас»". <b>Мақсат-міндеттер:</b> әңгімені оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілеу арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Қош келдің, жаз!" <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың ауамен тәжірибелер мен зерттеулер арқылы іздеу-танымдық белсенділігін дамыту; ой-өрісін кеңейту.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Жиыны қанша?" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Қызықты әріптер". <b>Мақсат-міндеттер:</b> сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b> <b>Көркем әдебиет</b> "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың пантомималарды сахнада қоянның көркем бейнесін толық жасауға түрткі болу.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Сөздер мен сөйлемдер" <b>Мақсат-міндеттер:</b> сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру". <b>Мақсат-міндеттер:</b> жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> "Қош келдің, жаз!" <b>Мақсат-міндеттер:</b> жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусак жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Жиыны қанша?" (пысықтау) <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b> <b>Көркем әдебиет</b> "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың пантомималарды сахнада қоянның көркем бейнесін толық жасауға түрткі болу.</p> <p><b>Шығармашылық Сурет салу</b> "Менің атам егінші". Мақсат-міндеттер: балаларды егінде жүрген трактор пішінін салуға баулу; тарақты немесе пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу</p>
--	--	--	--	--	---

				маманының жоспары бойынша	техникасымен таныстыру.
<b>Серуенге дайындық</b>	0				
<b>Серуен</b>	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13
<b>Серуеннен оралу</b>					
<b>Түскі ас</b>					
<b>Күндізгі ұйқы</b>					
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>					

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиенә ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

**Гигиеналық дағдылар**  
 Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  
 Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

*Көркем сөз*

Нан анасы бидаймын,  
 Елге астық сыйлаймын.  
 Дәнім толып піскенде,  
 Қауызыма сыймаймын.  
 Ақ, қарамын, сарымын,  
 Мен өнімді тарымын.  
 Халқым еңбек сiнiрсе,  
 Қайтарамын қарымын.

(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)

Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.

"Мысықтың ызалануы" жағтығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру).

Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.

Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.



<p>суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алуына болатынын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатынын жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білуі керек.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мезірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мезір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем жасайды. Балаларға "даяшы", "мезір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс</p>	<p><b>ойын.</b> Мақсағ-міндеттер. Балаларды зеректікке, шашандыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>	<p>да айту мүмкін: "Жалғыз жаю жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырарсың, қолды жусаң - ауырмасын"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p>болып саналады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зергтеу іс-әрекеті)</b></p>
--	---	---	--



<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>Үстел үсті ойыны. "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, енбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Бақа". Мақсат-міндеттер. Андар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>"Көзінді жұмып, қолыңмен анықта". Мақсат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар Барысы, Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзінді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p>"Әдемі үйшік" пазлын құрастыру. Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</p>	<p>Баланың эмоциялық жағдайы.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".</p>	<p>Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..."</p>	<p>Баланың эмоциялық жағдайы.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".</p>	<p>Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p>

*Әшекейлі тапсырма*

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК «№1 бөбекжайы»

Топ: «Еркетай» даярлық тобы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспарлаған құрылу кезеңі: 22.05 - 26.05.2023

Күн тәртібінің кезендері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p><b>Үстел- үсті ойыны:</b> «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру»</p>	<p><b>Құрылыс ойындары:</b> «Балабақша» құрастырып ойнау, тату ойнауға үйрету.</p>	<p><b>Фото сурет құрастыру.</b> Фото суретте бейнеленген гүлдерді және балабақша маңында өсіп тұрған гүлдерді табу.</p>	<p><b>Саусақ ойыны:</b> Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш.</p>	<p>«Сөйлемей көрейікші» ойыны (үндемес)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p><b>Ата-аналармен жұмыс:</b> «Баланыздың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу «Менің балабақшам»</p>	<p><b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Ата анаға кеңес Баланызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз</p>	<p><b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Ата анаға кеңес Баланызға қайырымды да үлгілі бола біліңіз</p>	<p><b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Баламен бірге еңбектен «Сөйлемей көрейікші»</p>	<p><b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Баламен бірге еңбектен «Сөйлемей көрейікші»</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Үстел үсті ойыны.</b> "Дойбы". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>	<p><b>"Қауіпті өсімдіктер"</b> Мақсат-міндеттер: балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану шараларын білуге үйрету. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Ұлттық ойын. Теңге ілу</b> Ойынға қатысушылар тепсе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер</p>	<p><b>Сурет салудан ойын- жаттығу</b> "Жазғы демалыс" Мақсат-міндеттер: балаларды жазғы демалыс туралы ұғымдары мен ой-қиял жасау нәтижесінде, өз еркімен қағаз бетіне сюжетті жоспарлап, салуға үйрету. <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>	<p><b>Құрастырудан ойын- жаттығу</b> "Шегіргүл - бөлме өсімдігі" Мақсат-міндеттер: балаларды гофрленген қағаздың түрінен шегіргүл гүлін құрастыруға үйрету; жырту, ұсақтау әдісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. <b>(шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>

		<p><b>Бояу қағазының суреттерін бояу.</b> Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. <b>(шығармашылық іс-әрекет)</b></p>	<p>шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. <b>(дене шынықтыру)</b></p>		
<b>Таңғы шеңбер</b>	<b>«Көктемгі орманға саяхат»</b>				
<b>Таңғы ас</b>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><b>Бата беру</b> Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейяқ көп болсын Әумин <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>	<b>Әңгімелесу:</b> "Демалыс күндерін"	<b>Шаттық шеңбері</b> Балаларға эмоционалды	<b>Шаттық шеңбері</b> Балалардың	<b>Шаттық шеңбері</b> Балаларға	<b>Шаттық шеңбері</b> Балалардың



<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". <b>Мақсат-міндеттер:</b> барлық өткен материалдарды қайталау.</p>	<p>пысықтау. <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Сикырлы дыбыстар мен әріптер". <b>Мақсат-міндеттер:</b> логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдыландыру. <b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру <b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>шығара білу білділіктерін бекіту. <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b> <b>Көркем әдебиет</b> "Кел жағтайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" (қайталау) <b>Мақсат-міндеттер:</b> жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету. <b>Шығармашылық Мүсіндеу</b> "Сұлу көбелек" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге үйрету.</p>
<p><b>Қазақ тілі</b> "Сикырлы дыбыстар мен әріптер". <b>Мақсат-міндеттер:</b> логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдыландыру. <b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>	<p>таныстыру Өткен тақырыптарды пысықтау. <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Кел жағтайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" <b>Мақсат-міндеттер:</b> жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.</p>	<p>шығара білу білділіктерін бекіту. <b>Дене шынықтыру маманының жоспары бойынша</b> <b>Көркем әдебиет</b> "Кел жағтайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" (қайталау) <b>Мақсат-міндеттер:</b> жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету. <b>Шығармашылық Мүсіндеу</b> "Сұлу көбелек" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге үйрету.</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				

Серуен	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18
Серуеннен оралу	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p> <p>Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>				
Түскі ас	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><b>Бата беру</b></p> <p>Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.</p>				
Күндізгі ұйқы	<p>Ауыр тастарды көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру.</p>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>				
Бесін ас	<p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен</p>	<p><b>Ритмикалық жаттығу</b></p> <p>Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (адымдайды)</p> <p>Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)</p> <p>Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басының тұсына қояды)</p> <p>Бір екі, бір екі, жігерлі ән</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Зообақ".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (күс</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Цирк".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сикыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы)</p>	<p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b></p> <p><b>"Туған күн".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасыда</p>

<p>ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик құыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).</p> <p>Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.</p> <p>Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.</p> <p>Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.</p> <p>Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-</b></p>	<p>саламыз. (адымдайды) Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды) Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды)</p> <p><b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)</b></p>	<p>маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.</p> <p>Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.</p> <p>Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды</p>	<p>жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатынын, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді.</p> <p>Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жағтықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында</p>	<p>туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, горт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.</p> <p>Шарты. Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасында туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды. Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер</p>
---	---	--	--	--

әрекет,  
шығармашылық іс-  
әрекет, еңбек іс-  
әрекеті)

қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдағанды, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-**

жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**

тізбегін жасау керектігін жоспарлайды. Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратынын жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды. Туған күн иесін балалар санамақ арқылы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күн иесі болып үлгеру тиіс. (Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі етуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың адал



			<p>әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p>	<p>ниетті дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Піл". Мақсат-міндеттер. Жануарлардың пішіндерін қағаздан бүктеп жасауды үйрету. <b>(жапсыру)</b></p>	<p>Бала тілін дамыту. <b>"Жазда" (Рамазан Тышқанбаев)</b> Шулы өзенге барайық, Орын тандап алайық. Ақ сазанға ау құрып, Болат қармақ салайық. Жүр, балалар, тұрмалық, Гүл терелік, қыр барып. Өкінбейік, даланың Қызығынан құр қалып. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	<p>"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету. <b>(жапсыру)</b></p>	<p>Бала тілін дамыту. <b>"Жаз" (Лияс Жансүгіров)</b> Жерің анау, Жасыл жолақ кілемдей. Желің мынау, Жігіт айтқан өлендей. Көлің анау, Той ғып жатқан ауылдай. Күнің мынау, Елжіреген енендей. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)</b></p>			
<p><b>Серуен</b></p>	<p>Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</b></p>			
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>«Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.</p>	<p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>	<p>«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.</p>	<p>Жобаны қорытындылау. Балабақшамен қоштасу.</p>

Тексерілді \_\_\_\_\_  
 Әдіскер Бабур Р.З. Балабекова

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: МКҚК «№1 бөбекжайы»

Топ: «Еркетай» даярлық тобы


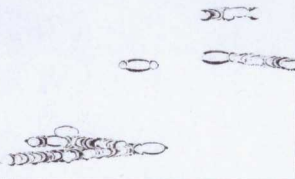




Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспарлаған құрылу кезеңі: 29.05 - 02.06.2023

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың ниеті мен қалауы бойынша таныс зағтарды мүсіндеу.	Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары.	Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары.		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен жұмыс:</b> «Баланың достары туралы білесізбе?» сауалнама жүргізу «Менің балабақшам»	<b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Ата анаға кеңес Баланың қайырымды да үлгілі бола біліңіз	<b>Ата-аналармен жұмыс:</b> Ата анаға кеңес Баланың қайырымды да үлгілі бола біліңіз		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дидактикалық ойын.</b> "Адақсан сандар". Мақсат-міндеттер. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. <b>(қарым-қатынас іс-</b>	<b>Үстел үсті ойыны</b> "Лото". Мақсат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Зағтарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әрбір бала отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін топтастырып, кімнің киімі екендігін айтады және әр киімнің атауларын атап шығады. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>	<b>«Әліппе-лотосы».</b> Мақсат-міндеттер. Өткен дыбыстарды қайталаға отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру. Ойынның барысы. Әріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қашықтан текшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріпке сәйкес келсе, үстіне		

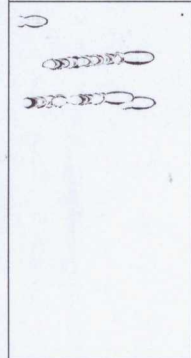
	<p>әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p>		<p>қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>	
<p><b>Таңғы шеңбер</b></p>	<p>«Көктемгі орманға саяхат»</p>			
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b>          Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.          Жеке гигиена ережелерін орындауды өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p><i>Көркем сөз</i>          Су-өмір жүрегі          Денсаулық тірегі.          Шөлдесең, қанасың.          Жуынсаң, тазасың.  <i>Салт-дәстүр. Ауыз тию</i>          Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.</p>			
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b>          Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.          Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан.          Тілегіміз бейбіт күн.          Ашық болсын кең аспан.          Орнымыздан тұрамыз Күнге шағтана</p>	<p><b>«Эмоцияларды жаттықтырамыз»</b>          Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.          Тәрбиеші балалардан:          - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны;          - күлімдеген күннің көзін; ку түлкіні; қуанышты баланы;          - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды;          - орманда адасып кетіп</p>	<p><b>Шаттық шеңбері</b>          Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.          Қуанамыз, күлеміз,          Бар әлемді сүйеміз.          Қол ұстасып, қуанып,          Достармен бір жүреміз.  <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p>	

	<p>қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, элеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>	<p>қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. <b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>			
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Сауат ашу негіздері</b> "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". <b>Мақсат-міндеттер:</b> барлық өткен материалдарды қайталау. <b>Қазақ тілі</b> "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту;</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". <b>Мақсат-міндеттер:</b> барлық өткен материалдарды қайталау. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Өткен тақырыптарды пысықтау. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Өткен тақырыптарды пысықтау. <b>Дене шынықтыру</b> маманының жоспары бойынша</p>	<p><b>Математика негіздері</b> "Жазғы қызықтар" (қайталау) <b>Мақсат-міндеттер:</b> балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. <b>Қазақ тілі</b> "Сықырлы дыбыстар мен әріптер". <b>Мақсат-міндеттер:</b> логикалық ойындар, жаттығулар арқылы</p>		

	<p>В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p>		<p>балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру.</p> <p><b>Музыка маманының жоспары бойынша</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b> "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»"</p> <p><b>Мақсат-міндеттер:</b> жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.</p>	
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара қолдану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>)</p>		<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>№ 19</b></p>	<p><b>№ 20</b></p>	<p><b>№ 21</b></p>	
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p>		<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p>
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p><b>Гигиеналық дағдылар</b> Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. <i>Көркем сөз</i> Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең, қанасың.</p>		<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p>	<p>Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.</p>

	<p>Жуынсаң, тазасың. Салт-дәстүр. Ауыз тию Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Ауыр тастарды көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(дене шынықтыру)</b> Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	
<p><b>Бесін ас</b></p>	
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b> "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бігер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз –</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Балабақша". Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын.</b> "Мектеп". Мақсат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып</p>

<p>өздеріне қажетгі құралдарды тандап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайтына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасан, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>өздеріне қажетгі құралдарды тандап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайтына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p>	<p>журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынға, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. <b>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Бала тілін дамыту.</p>
<p><b>Балалармен жеке</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын.</b></p>	<p><b>"Кемпіркосақтың</b></p>	<p><b>Бала тілін дамыту.</b></p>

жұмыс	«Ғажайып нүктелер». Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып қар ұлпасының суретін шығарады. (шығармашылық іс-әрекет)	түстері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (шығармашылық іс-әрекет)	"Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дандылар, дербес әрекет)			
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)			
Балалардың үйге қайтуы	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту;	Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу.		

Тексерілді  
Әдіскер

*Балабаева*

Р.З.Балабаева